

## ¿ES LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL UN INDICADOR DE EXCELENCIA ACADÉMICA?

### ¿INFORMATION LITERACY AN INDICATOR OF ACADEMIC EXCELLENCE?

Andrea Katherine Bucaran Caicedo  
Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES Ambato)  
[ua.andreabucaran@uniandes.edu.ec](mailto:ua.andreabucaran@uniandes.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-8983-9678>

Fausto Danilo Guaigua Vízcaino  
Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES Ambato)  
[ua.faustoguaigua@uniandes.edu.ec](mailto:ua.faustoguaigua@uniandes.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-0183-3007>

Tanya Tupamara Camargo Martínez  
Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES Ibarra)  
[ui.tanyacamargo@uniandes.edu.ec](mailto:ui.tanyacamargo@uniandes.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-7341-4947>

Leonardo Toapanta Jiménez  
Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES Santo Domingo)  
[us.leonardotoapanta@uniandes.edu.ec](mailto:us.leonardotoapanta@uniandes.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-9489-8637>

**Recibido:** 19 febrero de 2023

**Revisado:** 21 abril de 2023

**Aprobado:** 19 de mayo de 2023

**Cómo citar:** Bucaran Caicedo, A. K; Guaigua Vízcaino, F. D; Camargo Martínez, T. T; Toapanta Jiménez, L. (2024). ¿Es la alfabetización informacional un indicador de excelencia académica? *Bibliotecas. Anales de Investigación*; 20(1), 1-14

### RESUMEN

**Objetivo.** Analizar críticamente los resultados de investigaciones y otros trabajos publicados que tratan sobre el tema de la alfabetización informacional y la excelencia académica para dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿es la alfabetización informacional un indicador de excelencia académica?

**Diseño/ Metodología/ Enfoque.** La investigación se enfoca en revisar estudios bibliográficos y en el análisis sobre la intersección de la alfabetización informacional y la excelencia académica. Este tipo de estudio permite desarrollar, revisar y especificar aspectos y características de los dos temas teóricos principales, incluso ilustrar cómo se aborda la investigación en ambos modos de análisis, la excelencia académica en el contexto de la alfabetización informacional. La búsqueda se limitó a trabajos publicados en idioma español e inglés, excluyendo aquellos artículos que no se centran en la excelencia académica en el ámbito de la alfabetización informacional. El período en estudio seleccionado fue desde 2000 hasta 2023. Si bien la mayoría de los artículos no se centran en

contexto de la educación superior, o se trataba de artículos repetidos, se consideró que cabía incluir algunos de los encontrados por la significatividad de sus resultados. La búsqueda arrojó 62 resultados. Teniendo en cuenta los criterios de inclusión se analizaron solamente 50 artículos, los cuales se redujeron a 46 tras la lectura de títulos y resúmenes. Posteriormente, otros 5 artículos fueron descartados al no mostrar con claridad sus resultados, considerando por tanto 41 artículos relevantes para su inclusión. **Resultados/Discusión.** Los individuos que se involucran en la edición colaborativa y el aprendizaje en comunidad están más dispuestos a adaptarse y evolucionar con las últimas tendencias y avances en su campo, lo que puede impulsar la excelencia académica al mantenerse actualizados y relevantes en sus investigaciones y trabajos. **Conclusiones.** El enfoque postmoderno de la alfabetización en información se relaciona con la excelencia académica al promover la co-creación de conocimiento, la colaboración y la interacción entre individuos. Al permitir una visión más holística y dinámica de la creación de conocimiento, este enfoque contribuye a una mayor calidad y profundidad en la generación de ideas y conocimientos originales. Además, se posiciona como un indicador clave de excelencia académica debido a su influencia en el rendimiento estudiantil, el desarrollo del pensamiento crítico y la habilidad para llevar a cabo investigaciones fundamentadas. **Originalidad/Valor.** Muestra información que es valiosa para la comprensión de que la promoción y el desarrollo de la alfabetización informacional en el ámbito educativo son cruciales para impulsar la excelencia académica y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

**PALABRAS CLAVE:** Información, Conocimiento de la información, Competencias, Alfabetización informacional, Logro académico, Competencias informacionales, Inteligencia competitiva.

## ABSTRACT

**Objectives:** Critically analyze the results of research and other published works that deal with the topic of information literacy and academic excellence to answer the following question: is information literacy an indicator of academic excellence? **Design/Methodology/Approach.** The research focuses on reviewing bibliographic studies and analysis on the intersection of information literacy and academic excellence. This type of study allows developing, reviewing, and specifying aspects and characteristics of the two main theoretical themes, including illustrating how research is approached in both modes of analysis, academic excellence in the context of information literacy. The search was limited to works published in Spanish and English, excluding those articles that do not focus on academic excellence in the field of information literacy. The period under study selected was from 2000 to 2023. Although most of the articles did not focus on the context of higher education, or were repeated articles, it was considered that some of those found should be included due to the significance of their results. The search returned showed 62 results. Taking into account the inclusion criteria, only 50 articles were analyzed, which were reduced to 46 after reading the titles and abstracts. Subsequently, another 5 articles were discarded as they did not clearly show their results, therefore considering 41 relevant articles for inclusion. **Results/Discussion.** Individuals who engage in collaborative editing and community learning are more willing to adapt and evolve with the latest trends and developments in their field, which can drive academic excellence by staying current and relevant in their research and work. **Conclusions.** The postmodern approach to information literacy relates to academic excellence by promoting the co-creation of knowledge, collaboration, and interaction among individuals. By allowing a more holistic and dynamic vision of knowledge creation, this approach contributes to a greater quality and depth in the generation of original ideas and knowledge. In addition, it is positioned as a key indicator of academic excellence due to its influence on student achievement, the development of critical thinking, and the ability to conduct informed research. **Originality/Value.** It shows information that is valuable for the understanding that the promotion and development of information literacy in the educational field are crucial to promote academic excellence and prepare students to face the challenges of the contemporary world.

**KEY WORDS:** Information, Information Knowledge, Competencies, Information Literacy, Academic Achievement, Information Competencies, Competitive Intelligence.

## INTRODUCCIÓN

La alfabetización informacional, una noción introducida por primera vez por Paul Zurkowski, presidente de la Asociación Estadounidense de la Industria de la Información, ha evolucionado desde su comienzo. Zurkowski inicialmente definió la alfabetización informacional como la capacidad de utilizar diversas herramientas y recursos de información para resolver problemas. <sup>1</sup> Sin embargo, a lo

largo del tiempo, esta definición ha sido revisada y ampliada para abarcar una gama más amplia de habilidades y competencias. En 1992, Christina S. Doyle adoptó un enfoque más sistemático para redefinir la alfabetización informacional. Empleando el método del cuestionario del ciclo Delphi, recopiló y combinó las opiniones de 136 encuestados en los Estados Unidos. A partir de este ejercicio, se estableció una nueva definición más completa de la alfabetización informacional.<sup>2</sup> Según esta redefinición, las personas con alfabetización informacional poseen diversas habilidades y capacidades. En primer lugar, son capaces de identificar sus propias necesidades de información, lo que implica una conciencia de qué información requieren para abordar determinados problemas o situaciones. Además, comprenden la importancia de acceder a información precisa y confiable como base para tomar decisiones razonables y fundamentadas.

Asimismo, la alfabetización informacional supone la habilidad de formular problemas y preguntas basados en sus necesidades de información. Esto significa que las personas pueden definir claramente los objetivos de su búsqueda de información y las áreas específicas en las que necesitan respuestas. Otra competencia clave en la alfabetización informacional es la capacidad de identificar posibles fuentes y recursos de información. Esto incluye conocer y evaluar diferentes tipos de fuentes, desde bibliotecas y bases de datos en línea hasta expertos en el campo. Además, se destaca la habilidad de formular estrategias exitosas de búsqueda, juicio y recuperación de información. Esto conlleva no solo saber cómo buscar información de manera efectiva, sino también cómo evaluar la calidad y relevancia de la información encontrada.

Un elemento esencial de la alfabetización informacional es la capacidad de integrar nueva información en la base de datos existente. Esto requiere actualizar y enriquecer su conocimiento previo con nuevos hallazgos y descubrimientos. Por último, las personas con alfabetización informacional son capaces de utilizar la información para emitir juicios y resolver problemas prácticos tanto en el ámbito educativo como en su vida cotidiana. Esto conlleva aplicar la información adquirida de manera efectiva y reflexiva para abordar situaciones y tomar decisiones informadas (Potančok, 2019).

En la reunión de expertos sobre Alfabetización Informacional de 2003, organizada conjuntamente por el Foro Nacional de Información (UNESCO) y el Consejo Estadounidense de Bibliotecas y Ciencias de la Información (NCLIS), se presentó una definición más completa y amplia de la alfabetización informacional. Según esta definición, la alfabetización informacional se reconoce como una habilidad esencial que abarca diversas capacidades y competencias. Tanto es así que denota la capacidad de determinar la demanda de información, lo que significa identificar de manera precisa y reflexiva qué tipo de información se necesita para abordar una determinada situación o problema. Además, la alfabetización informacional involucra la habilidad de encontrar, evaluar, organizar y utilizar información de manera efectiva.

Es preciso la destreza en la búsqueda de fuentes de información pertinentes, la evaluación crítica de la calidad y confiabilidad de los recursos encontrados, así como la capacidad de organizar y aplicar la información de manera coherente y significativa. Un aspecto fundamental de la alfabetización informacional es la capacidad de crear e intercambiar información de manera efectiva. Esto quiere decir que es necesario ser capaz de generar contenido informativo relevante y de calidad, así como compartirlo de manera adecuada con otros usuarios y audiencias.

Asimismo, la alfabetización informacional se relaciona con la habilidad de utilizar la información para resolver problemas prácticos, o sea, aplicar el conocimiento adquirido a situaciones concretas y tomar decisiones fundamentadas basadas en la información disponible (Potančok, 2019). Se destaca también que la alfabetización informacional es un requisito previo para la participación efectiva en la sociedad de la información. En una era caracterizada por la creciente cantidad de información disponible y la rápida evolución tecnológica, la capacidad de manejar y comprender la información se convierte en un factor determinante para la inclusión digital y el pleno desarrollo ciudadano.

En este contexto, la alfabetización informacional es reconocida como un derecho humano básico para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. La adquisición y desarrollo de habilidades informacionales son esenciales para el crecimiento personal, académico y profesional en un mundo cada vez más interconectado y digitalizado. Desde una perspectiva de investigación, Ni C. ha propuesto un diseño que aborda diferentes aspectos de la alfabetización informacional, incluyendo conocimiento básico, calidad profesional, aplicación de herramientas estadísticas, innovación práctica y cooperación

intercultural. Este marco de ruta de capacitación busca equipar a los estudiantes con la capacidad de alcanzar la calidad central profesional en la nueva era de las disciplinas académicas; aspectos comunes con los indicadores de la excelencia académica.

Diversos investigadores, como Ma Haiqun, Zhong Zhixiany, Zhang Yibing, han contribuido a la definición y comprensión de la amplia división de la alfabetización y la capacidad de información. Sus trabajos han enriquecido el campo de estudio de la alfabetización informacional, proporcionando perspectivas valiosas para el desarrollo de políticas y prácticas educativas que fomenten una formación integral en esta área. Considerando las perspectivas y aportes de académicos tanto nacionales como extranjeros en el campo de la alfabetización informacional, se identifican tres aspectos fundamentales que configuran esta habilidad esencial en la sociedad de la información. Según Xie, Kang, Xia, (2022), estos aspectos abarcan la adquisición, aplicación y diseminación efectiva de la información, la capacidad de seleccionar y utilizar fuentes de información relevantes y valiosas, y la habilidad para discernir y descartar información inválida o no confiable.

La alfabetización informacional significa una competencia en la búsqueda, uso y difusión efectiva de la información. Esto comprende la habilidad de llevar a cabo búsquedas de información de manera sistemática y exhaustiva, utilizando diversas fuentes y herramientas disponibles en el entorno digital. Además, se destaca la capacidad de evaluar críticamente la calidad y confiabilidad de la información encontrada, para asegurar que esta sea pertinente y veraz. Asimismo, la alfabetización informacional incluye la habilidad de utilizar la información obtenida de manera ética y responsable, respetando los derechos de autor y evitando la propagación de información falsa o engañosa. Además, entraña la destreza para seleccionar y utilizar información útil y relevante.

A criterio de Černý & Potančok (2023) uno de los enfoques es que facilita la evaluación crítica de las fuentes de información disponibles, identificando aquellas que son confiables y pertinentes para abordar un determinado problema o necesidad informativa. La capacidad de discernir entre información relevante y no relevante es fundamental para una toma de decisiones informada y fundamentada en el conocimiento. No menos importante es que incluye la habilidad de seleccionar y eliminar información inválida o no confiable. En un entorno donde la sobreabundancia de información es una realidad, es esencial contar con la capacidad de discernir y descartar información que carece de sustento científico o que se basa en fuentes poco confiables. Esto requiere una actitud crítica y reflexiva hacia la información, evitando caer en la trampa de la desinformación y el sesgo cognitivo.

Como puede apreciarse, se ha dedicado un extenso esfuerzo a la investigación y ampliación de los conceptos y alcance de la alfabetización informacional, especialmente en el ámbito de la educación superior. La misma ha sido reconocida como un factor influyente en el desempeño académico. Al hacer referencia a dicho término se trata de la capacidad de los individuos para acceder, evaluar, utilizar y comunicar información de manera efectiva y ética. En el contexto académico, esta habilidad adquiere una relevancia significativa, ya que permite a los estudiantes adquirir y aplicar conocimientos de manera crítica y fundamentada (Borteye, Lamptey, Humphrey & Owusu, 2022).

Numerosos estudios han respaldado la relación positiva entre la alfabetización informacional y el rendimiento académico (Jones & Mastroilli, 2022). Los estudiantes que demuestran competencia en habilidades informacionales tienden a obtener calificaciones más altas y a destacarse en sus logros académicos. La habilidad para buscar y evaluar fuentes de información confiables y relevantes, así como la capacidad de sintetizar y aplicar el conocimiento adquirido en sus trabajos y proyectos, son factores clave que influyen en su éxito académico, no solo individual, sino a nivel institucional. Además, se fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas de manera segura. Los estudiantes informacionalmente competentes están más preparados para analizar y cuestionar la información, identificar sesgos y errores, y tomar decisiones informadas basadas en la evidencia. Estas habilidades críticas son esenciales para enfrentar los desafíos académicos y abordar complejos problemas de investigación (Černý, Potančok, & Castro, 2022). Los centros docentes que cuentan con estudiantes y el claustro de profesores con alto desempeño informacional se sitúan en la vanguardia del sistema educativo.

Este estudio tiene como objetivo analizar críticamente los resultados de investigaciones y otros trabajos publicados que tratan sobre el tema de la alfabetización informacional y la excelencia

académica para dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿es la alfabetización informacional un indicador de excelencia académica? Para alcanzar el objetivo se siguió la siguiente metodología:

## **METODOLOGÍA**

La investigación se enfoca en revisar estudios bibliográficos y en el análisis sobre la intersección de la alfabetización informacional y la excelencia académica. Este tipo de estudio permite desarrollar, revisar y especificar aspectos y características de los dos temas teóricos principales, incluso ilustrar cómo se aborda la investigación en ambos modos de análisis, la excelencia académica en el contexto de la alfabetización informacional

Se realizó una búsqueda durante los meses de mayo a julio del 2023, utilizando las frases y palabras “Información”, “Conocimiento de la información”, “Competencias”, “Alfabetización informacional”, “Logro académico”, “Competencias informacionales”, “Inteligencia competitiva”. La búsqueda se limitó a trabajos publicados en idioma español e inglés, excluyendo aquellos artículos que no se centran en la excelencia académica en el ámbito de la alfabetización informacional. El período en estudio seleccionado fue desde 2000 hasta 2023. Una vez revisados y analizados los artículos seleccionados, para localizar artículos adicionales, también se efectuó una búsqueda manual en las bibliografías de los mismos.

Si bien la mayoría de los artículos no se centraban en contexto de la educación superior, o se trataba de artículos repetidos, se consideró que cabía incluir algunos de los encontrados por la significatividad de sus resultados. La búsqueda arrojó 62 resultados. Teniendo en cuenta los criterios de inclusión se analizaron solamente 50 artículos, los cuales se redujeron a 46 tras la lectura de títulos y resúmenes. Posteriormente, otros 5 artículos fueron descartados al no mostrar con claridad sus resultados, considerando por tanto 41 artículos relevantes para su inclusión.

## **RESULTADOS/DISCUSIÓN**

### **Alcance de la Alfabetización Informacional**

La alfabetización informacional se ha convertido en uno de los valores más críticos en la sociedad contemporánea. Es importante entender que la alfabetización informacional no es una entidad aislada, sino un conjunto de conocimientos, habilidades, hábitos y experiencias que provienen de diversos campos, como la biblioteconomía, las ciencias de la información, la alfabetización informática, la tecnología y el aprendizaje (Ralph, 1999). Desde la década de 1950, el comportamiento de búsqueda de información se ha estudiado en el contexto de la ciencia, la investigación y las actividades académicas, principalmente en países occidentales, con el objetivo de desarrollar una sociedad del conocimiento sostenible y competitiva en un entorno de turbulencia y conflictos geopolíticos.

La importancia y el énfasis en la recopilación de información relevante, la creación de una infraestructura de información para la entrega efectiva de documentos valiosos en tiempo y forma, y la inversión en actividades educativas, fueron factores clave que proporcionaron una ventaja competitiva significativa. Por ejemplo, la capacidad de acceder individualmente a la información y manejar grandes cantidades de datos fue resaltada por el desarrollo de tecnologías de redes que surgieron de la agencia ARPA. Posteriormente, la propuesta de comunicación de información en línea efectiva realizada por Licklider (Licklider, 1960, 1965; Licklider & Clark, 1962) fue dirigida hacia el diseño de una asociación entre humanos y computadoras con fines militares, científicos, comerciales y educativos, donde el ser humano se encargaba de los procesos cognitivos, mientras que la computadora prestaba servicio para el almacenamiento, recuperación, cálculo y automatización, colaborando juntos para apoyar el trabajo creativo e intelectual. Esta idea también jugó un papel crucial en agilizar el proceso de obtención y acceso a la información requerida.

La adquisición de competencias en alfabetización informacional ha demostrado ser esencial para el desempeño exitoso en el ámbito académico y profesional, según la experiencia de Álvarez, Núñez y Rodríguez (2017). Los individuos que poseen habilidades informacionales desarrolladas están mejor preparados para enfrentar los retos de una sociedad cada vez más compleja y basada en la información. El acceso efectivo a la información relevante, la capacidad de evaluar críticamente la calidad y la confiabilidad de las fuentes, y la habilidad para utilizar la información de manera ética y

efectiva son elementos clave que contribuyen al éxito en la investigación, el aprendizaje y la toma de decisiones.

La alfabetización informacional se ha convertido en un indicador valioso de excelencia académica, ya que los individuos informacionalmente competentes tienden a destacarse en sus logros educativos. La capacidad de buscar, seleccionar y utilizar información pertinente y precisa, así como la habilidad para sintetizar y aplicar el conocimiento adquirido de manera crítica, son habilidades que favorecen el rendimiento sobresaliente en el ámbito académico (Jones & Mastroilli, 2022). Además, la alfabetización informacional y la natividad digital como determinantes de las estrategias de búsqueda de información, también contribuyen al fomento del pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas complejos, habilidades que son fundamentales para el desarrollo intelectual y profesional (Çoklar, Yaman & Yurdakul, 2017).

El advenimiento de la digitalización y el crecimiento exponencial de bases de datos accesibles en línea ha dado lugar a una explosión de información, lo que ha llevado a tendencias sociales negativas como la sobrecarga de información, la escasez de profesionales especializados en el manejo de la información y una brecha creciente en el acceso a la información. Es evidente que la falta de alfabetización informacional puede tener consecuencias perjudiciales, ya que oleadas de desinformación e información errónea podrían influir en el comportamiento humano de manera adversa (Dann, Drabble & Martin, 2022).

Por otro lado, la carencia de alfabetización informacional también puede frenar la innovación y el progreso, lo que afecta directamente la economía y la calidad de vida de cada individuo. Por lo tanto, una sociedad con un alto nivel de alfabetización en información significa menor riesgo de desaceleración económica, mayor capacidad de innovación, educación más efectiva y una mayor sensación de seguridad y bienestar.

La percepción individual de la alfabetización informacional se relaciona con tres fases centrales: la identificación de necesidades de información, la recopilación de información relevante y el uso efectivo de dicha información. Numerosos estudios han abordado los conceptos de necesidades de información y cómo se relacionan teóricamente con el comportamiento humano y las situaciones en las que surge la necesidad de obtener información propone eliminar del diccionario profesional el término "necesidad de información" y sustituirlo por "búsqueda de información para satisfacer necesidades", lo que enfatiza la naturaleza activa y reflexiva del proceso de búsqueda de información. Este enfoque resalta la importancia de una búsqueda informacional enfocada en la satisfacción de requerimientos específicos, lo que a su vez promueve la toma de decisiones informadas y racionales (Maungwa & Fourie, 2018 a).

En el contexto de una sociedad altamente digitalizada y con una avalancha de información, la alfabetización informacional se convierte en una habilidad esencial para cada individuo. Una sociedad alfabetizada en información está mejor preparada para enfrentar los desafíos que conlleva la sobrecarga informativa y la propagación de información falsa. La capacidad de discernir la relevancia y fiabilidad de la información, así como utilizarla adecuadamente en diversas situaciones, es fundamental para el desarrollo y avance de la sociedad en el siglo XXI. Por tanto, invertir en programas y estrategias que promuevan la alfabetización informacional es crucial para fomentar un ciudadanía informada, crítica y comprometida con la búsqueda de la verdad y la toma de decisiones fundamentadas en el conocimiento (Çoklar, Yaman & Yurdakul, 2017).

## **Sociedad e Información**

A lo largo del tiempo, la concepción de la alfabetización en información ha experimentado una evolución conceptual significativa. Inicialmente, se enfocaba en un conjunto de competencias individuales que incluían habilidades de búsqueda, evaluación, selección y aplicación de información. Sin embargo, esta visión ha evolucionado hacia un enfoque más social, que reconoce la importancia de competencias para la edición colaborativa y el aprendizaje en comunidad. Esta transformación ha sido impulsada en gran medida por la creciente disponibilidad de información digital y el acceso a herramientas que permiten la creación y compartición de contenidos, lo que brinda la oportunidad de convertir a los usuarios de información en potenciales creadores de conocimiento (Tyner, 2008).

Esta potencialidad tecnológica se encuentra en consonancia con la mentalidad "postmoderna" que caracteriza la Sociedad de la Información y del Conocimiento. En este contexto, se promueven valores participativos que enfatizan la compartición de contenidos, la conectividad constante entre individuos y la participación en procesos sociales de interés. En este escenario, la noción tradicional de creación, como un trabajo individual llevado a cabo mediante técnicas narrativas lineales se ha modificado (Marzal, Borges, 2017). Ahora se entiende la creación más como una multiplicidad de ideas que se desarrollan en un continuo narrativo multiseccional, interactivo y dinámico, adoptando diversos estilos y formatos en entornos distribuidos.

El enfoque postmoderno de la alfabetización en información se relaciona estrechamente con la excelencia académica al promover una mayor calidad y profundidad en el proceso de construcción del conocimiento. Hay resultados de estudios que muestran que mejorar las variables académicas, entre ellas el amplio dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones es clave para el éxito del rendimiento académico (Bomi Son & Yooncheong Cho, 2020). Al fomentar la colaboración y la interacción entre individuos, este enfoque facilita la co-creación de conocimiento en comunidades académicas y científicas. La participación activa de múltiples actores en la edición colaborativa y el aprendizaje en comunidad permite que las ideas se enriquezcan y se expandan a través de la interacción con otros, lo que conduce a una mayor riqueza y diversidad de perspectivas (González Fernández, 2012).

El aspecto señalado con anterioridad es inherente a la excelencia académica, pues esta implica no solo el dominio de contenidos y teorías, sino también la capacidad de contribuir con nuevas ideas y conocimientos originales. El enfoque postmoderno de la alfabetización en información favorece la generación de conocimiento de manera colectiva y colaborativa, lo que puede resultar en investigaciones más innovadoras y rigurosas. La interacción entre diferentes expertos y académicos permite combinar y cruzar conocimientos de diversas disciplinas, lo que puede dar lugar a avances científicos significativos. Además, este enfoque postmoderno de la alfabetización en información favorece la actualización constante del conocimiento y el aprendizaje continuo que es importante el logro de la excelencia académica.

La naturaleza dinámica y en constante cambio de la información y el conocimiento en la era digital requiere una actitud abierta y receptiva al aprendizaje (Bozkurt, 2021). Los individuos que se involucran en la edición colaborativa y el aprendizaje en comunidad están más dispuestos a adaptarse y evolucionar con las últimas tendencias y avances en su campo, lo que puede impulsar la excelencia académica al mantenerse actualizados y relevantes en sus investigaciones y trabajos.

Según González Fernández-Villavicencio (2012), la sociedad actual se caracteriza por un componente tecnológico significativo y, sobre todo, por la demanda de nuevas formas de participación, comunicación y colaboración en entornos digitales colaborativos. Estas características modifican en gran medida lo que se entiende tradicionalmente como competencias en información, lo que sugiere la necesidad de incluir capacidades más orientadas hacia aspectos comunicativos, sociales y participativos para un aprendizaje social. En este contexto, cobra especial relevancia la competencia en comunicación, que implica la habilidad para generar y gestionar relaciones constructivas con otras personas en el entorno digital colaborativo.

Un elemento estrechamente vinculado a la competencia en comunicación es la capacidad crítica de los individuos respecto a su propio proceso de aprendizaje. Esta habilidad los prepara para evaluar y reconocer sus competencias actuales y determinar aquellas que necesitan desarrollar y conectar para adquirir conocimiento de manera efectiva. Así, emergen competencias orientadas a un pensamiento crítico sobre su progreso en el aprendizaje y a la verificación de la eficacia en la aplicación del conocimiento adquirido. Quiere decir que, en la sociedad actual con una fuerte presencia tecnológica y una creciente demanda de interacción en entornos digitales colaborativos, las competencias en información se han transformado para incluir aspectos comunicativos, sociales y participativos. La competencia en comunicación se destaca como esencial para establecer relaciones constructivas con otros individuos en estos entornos. Además, la capacidad crítica sobre el propio proceso de aprendizaje se vuelve fundamental para evaluar y mejorar la adquisición de conocimiento.<sup>3</sup>

## **La Alfabetización Informacional en la Educación Superior**

Se ha dedicado un extenso esfuerzo a la investigación y ampliación de los conceptos y alcance de la alfabetización informacional, especialmente en el ámbito de la educación superior (González; 2016). La alfabetización informacional se considera como un conjunto integral de capacidades que abarca diversas dimensiones cruciales. Se enfatiza en el descubrimiento reflexivo de la información, lo que conlleva un proceso activo y metódico de búsqueda y análisis crítico de datos y recursos informativos. Esta competencia permite a los individuos acceder a información relevante y confiable, desarrollando su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones informadas. Además, se subraya la importancia de comprender y valorar cómo se produce la información. Precisa una actitud crítica hacia las fuentes de información, considerando aspectos como la credibilidad, la imparcialidad y la objetividad de las mismas. La habilidad para discernir entre información verídica y desinformación se convierte en un aspecto esencial para navegar eficientemente en el vasto océano de información disponible.

La alfabetización informacional también abarca la capacidad de utilizar hábilmente la información en la creación de nuevos conocimientos. Los individuos deben ser capaces de sintetizar y aplicar la información de manera creativa y constructiva para resolver problemas complejos y generar avances en diversas áreas del conocimiento. De esta manera, la información deja de ser un simple recurso pasivo para convertirse en una herramienta activa que impulsa el progreso y la innovación. Un componente clave en este enfoque de alfabetización informacional es la participación ética en las comunidades de aprendizaje. Implica que los individuos deben ser conscientes de las connotaciones éticas y sociales de sus acciones informativas. Es fundamental evitar la difusión de información falsa o perjudicial (Maungwa & Fourie, 2018 b) y promover prácticas responsables en el uso y diseminación de la información. La ética de la información se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo de una ciudadanía informada y comprometida con el bienestar colectivo.

Es fundamental destacar que la concepción de la alfabetización informacional va más allá de una mera actividad de búsqueda y consumo de información. En su lugar, se reconoce que la información es un fenómeno social, resultado de la creación, compartición y uso activo por parte de individuos y comunidades, incluyendo a los estudiantes. Por ende, al diseñar enfoques educativos en el ámbito de la educación, es imperativo considerar esta perspectiva para fomentar una comprensión más profunda y holística de la información y su papel en la sociedad (Freberg, & Kim, 2018). El marco propuesto para la Alfabetización Informacional en la Educación Superior se origina de la convicción de que esta habilidad es un movimiento de reforma educativa con un enorme potencial (Fernández, 2022). Ante el rápido desarrollo del entorno educativo superior y la dinámica incertidumbre del ecosistema de la información, se hace necesario otorgar una atención renovada a los pilares fundamentales de este campo.

En este contexto, es relevante enfatizar el rol crucial que desempeñan los estudiantes en la construcción de nuevos conocimientos. Se espera que asuman una mayor responsabilidad en su proceso de aprendizaje y contribuyan activamente al avance y expansión del conocimiento en sus respectivas disciplinas. Además, se busca fomentar en ellos una comprensión más profunda del marco informacional, lo que significa entender cómo se crea, se transforma y se difunde la información en la sociedad (Delis, 2005). Asimismo, se hace hincapié en la importancia de una visión ética en el uso de la información, los datos y la investigación. Los estudiantes deben ser conscientes de las implicaciones éticas y sociales de sus acciones informativas y adoptar prácticas responsables y respetuosas en el manejo de la información. Esto conlleva un compromiso hacia la veracidad, la imparcialidad y la transparencia en la búsqueda, evaluación y utilización de fuentes informativas.

En definitiva, la alfabetización informacional en la educación superior no se trata solo de habilidades técnicas, sino de una comprensión profunda y crítica del ecosistema informativo y su impacto en la sociedad. La capacidad de los estudiantes para acceder, analizar y aplicar la información de manera ética y efectiva es esencial para su desarrollo académico y su participación activa en la comunidad científica y social. Por ende, es responsabilidad de las instituciones educativas diseñar enfoques pedagógicos que fomenten una alfabetización informacional completa y holística, con el fin de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno y contribuir al avance del conocimiento y el bienestar colectivo.

En el ambiente de la nueva perspectiva de la alfabetización informacional, los educadores enfrentan una creciente responsabilidad en el diseño de planes de estudio y en la formulación de tareas que



fomenten el compromiso estudiantil, basándose en las ideas fundamentales relacionadas con la información y la investigación dentro de sus respectivas disciplinas, teniendo en cuenta lo que se ha dado en llamar Ciudadanía Global en las Universidades. Los profesores deben tomar en cuenta cómo la información es construida y utilizada socialmente en un entorno que evoluciona constantemente, superando el enfoque tradicional de ser meros transmisores de conocimiento estático. En este sentido, se busca una mayor integración de las competencias de alfabetización informacional en las actividades académicas para potenciar el pensamiento crítico y la habilidad de los estudiantes para navegar efectivamente en el vasto océano de información disponible.

Además de los educadores, los bibliotecarios también asumen un rol esencial en el nuevo paradigma de alfabetización informacional (Gonçalves, Cuevas-Cerveró, 2016). Su función va más allá de ser simples custodios de colecciones de información. Se les confiere una mayor responsabilidad en la identificación y selección de las ideas fundamentales dentro del campo del conocimiento, a fin de enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Adams, et al, 2016). Asimismo, deben colaborar activamente con la institución educativa en la creación de un plan de estudios coherente que fomente la alfabetización en información y promueva la comprensión crítica del proceso de búsqueda, evaluación y utilización de recursos informativos.

Se destaca la importancia de concebir la información como un producto que es co-creado por las comunidades en un contexto social y económico específico. En lugar de depender en gran medida de gigantes conglomerados de la información como Google o Elsevier, se alienta a prestar mayor atención a los recursos locales que apoyen la creatividad y el descubrimiento en el ámbito académico. Supone un cambio en el enfoque de adquirir información como un bien de consumo y más bien considerarla como una herramienta valiosa para el desarrollo y avance del conocimiento científico. La evolución de la alfabetización informacional hacia esta nueva perspectiva reconoce que la información es un fenómeno dinámico y socialmente construido. Autores como Bomi Son & Yooncheong Cho, (2020) los avances tecnológicos y la globalización han transformado radicalmente la forma en que se produce, se accede y se comparte la información. En este contexto, los educadores deben adaptar sus enfoques pedagógicos para empoderar a los estudiantes con habilidades que les permitan navegar en este complejo entorno informativo.

La integración de la alfabetización informacional en el currículo académico se convierte en un pilar fundamental para formar individuos con una comprensión crítica de la información y su rol en la sociedad. Este es uno de los indicadores de excelencia académica (Adams, et al, 2016). Los estudiantes deben desarrollar la capacidad de discernir entre fuentes fiables y no fiables, evaluar la calidad de la información y utilizarla de manera ética y responsable. Esto les permitirá no solo adquirir conocimientos sólidos en sus áreas de estudio, sino también convertirse en ciudadanos informados y participativos en la sociedad del conocimiento. Por otra parte, en este nuevo enfoque, los bibliotecarios desempeñan un papel estratégico en el proceso educativo. Su función va más allá de ser meros proveedores de información, ya que deben actuar como guías y facilitadores del acceso a recursos valiosos y pertinentes. Al colaborar estrechamente con los educadores, los bibliotecarios pueden contribuir al diseño de estrategias pedagógicas efectivas que promuevan la alfabetización informacional de los estudiantes (Hattwig, et al, 2013).

Asimismo, se reconoce que la información no es un recurso neutral, sino que está influenciada por intereses políticos, económicos y culturales. Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo para cuestionar la información y sus fuentes, y evitar la propagación de noticias falsas o desinformación. La educación en alfabetización informacional debe inculcar la importancia de la veracidad y la objetividad en el manejo de la información, promoviendo una cultura de transparencia y responsabilidad en el acceso y uso de datos e información.

De acuerdo con Mensah Borteye et al. (2022), se ha investigado el uso del acceso remoto a recursos electrónicos por parte de los estudiantes, y se ha observado una tendencia significativa en esa dirección. Por otro lado, Sánchez et al. (2022) resaltaron la importancia de la colaboración entre bibliotecarios académicos y docentes, ya que esto puede contribuir a establecer una relación más estrecha entre el pensamiento crítico y la alfabetización informacional de los estudiantes universitarios. Además, Jones y Mastrorilli (2022) llevaron a cabo una encuesta de métodos mixtos y confirmaron la necesidad de que las universidades implementen cursos independientes de alfabetización informacional con créditos académicos, con el apoyo directo de la biblioteca académica. Estas investigaciones proporcionan evidencia sobre la relevancia de la colaboración entre

bibliotecarios y docentes, así como la importancia de cursos especializados para promover la alfabetización informacional entre los estudiantes universitarios en aras de la excelencia académica.

La Youngstown State University define la excelencia académica como la habilidad demostrada para alcanzar un rendimiento destacado en actividades educativas. Para alcanzarla, es fundamental establecer un entorno propicio que promueva el desarrollo de una comunidad capaz de crecer intelectual, social y éticamente, permitiendo así que los estudiantes persigan carreras exitosas y satisfactorias. Esta meta se logra mediante la implementación de resultados de aprendizaje en todo el currículo universitario, enfocados en fomentar el pensamiento crítico, el profesionalismo, la salud física y emocional, así como la diversidad y la inclusión.

Además, señala que la excelencia académica involucra la participación activa de los estudiantes en pasantías y proyectos en colaboración con empresas y organizaciones locales, experiencias de aprendizaje aplicadas y servicio a la comunidad. Se brindan oportunidades para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en proyectos de investigación y en la resolución de problemas del mundo real. La interacción con el entorno profesional y la aplicación práctica del conocimiento adquirido son esenciales para el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el éxito en la vida laboral (Gonçalves, & Cuevas-Cerveró, 2016).

Asimismo, es importante fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias dentro de la comunidad académica a través de eventos culturales, simposios, conferencias y servicios. La evaluación continua y periódica de los resultados de aprendizaje y las prácticas docentes es clave para asegurar la calidad y relevancia de la educación proporcionada. Además, el acceso a modernas instalaciones, equipos y tecnologías avanzadas permite a estudiantes, profesores y personal académico contar con los recursos necesarios para un aprendizaje efectivo y actualizado. En conjunto, estos aspectos contribuyen a establecer una cultura de excelencia académica que impulsa el crecimiento y el éxito en la comunidad educativa.

Por su parte, los programas académicos deben diseñarse para la excelencia académica (Adams, et al, 2016). Para ello las instituciones docentes universitarias deben contar con suficientes profesores calificados con la experiencia, la capacidad y los recursos necesarios para respaldar la eficacia de la instrucción. Es necesario fomentar métodos de instrucción diversos, adaptables y aplicados que sirvan a una variedad de estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes, además de construir una cultura de comunidad e inclusión que respete las diferencias individuales, la diversidad de opiniones y las culturas internacionales. Estos programas deben enfocarse a la mejora continua a través de la evaluación comparativa, la toma de decisiones informada por datos y la alineación con las condiciones actuales y proyectadas del mercado (Potančok, 2019).

Entre todo lo que conlleva la excelencia académica, es importante que las acciones institucionales faciliten y apoyen a los académicos productivos en todas las disciplinas, incluyendo las tecnologías de la información y la comunicación, reconociendo que la erudición y el trabajo creativo en todas sus formas, incluidas las publicaciones revisadas por pares, subvenciones, libros, exhibiciones, etc., son componentes esenciales del aprendizaje, la innovación, el avance del conocimiento, las mejores prácticas informadas por la investigación y la mejora de la estatura académica de los estudiantes. Es necesario involucrar a la comunidad en una variedad de maneras que incluyen conferencias, simposios, medios de comunicación, asociaciones con instituciones locales, actividades de servicio público, pasantías y proyectos de aprendizaje de servicio.

La relación entre la alfabetización informacional y la excelencia académica ha sido objeto de estudio y debate en la literatura científica. La alfabetización informacional se refiere a la capacidad de acceder, evaluar, utilizar y comunicar información de manera efectiva y ética. Por otro lado, la excelencia académica se asocia con el rendimiento sobresaliente en el ámbito educativo, caracterizado por altos niveles de conocimiento, habilidades y logros académicos (Jones & Mastroianni, 2022). Numerosos estudios han demostrado que existe una correlación positiva entre la alfabetización informacional y el desempeño académico. Los estudiantes que poseen habilidades informacionales desarrolladas tienden a obtener mejores calificaciones y a demostrar un mayor dominio de los contenidos curriculares. Esto se debe a que la alfabetización informacional les permite acceder a recursos académicos relevantes, evaluar críticamente la calidad de la información y utilizarla de manera eficiente en sus trabajos y proyectos académicos (Manso, Cuevas, & González, 2019).

Asimismo, la alfabetización informacional se ha vinculado con el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas de manera efectiva. Los estudiantes que desarrollan habilidades informacionales están más preparados para analizar y sintetizar la información de manera reflexiva, lo que les permite abordar tareas académicas de manera más estructurada y fundamentada. Además, la alfabetización informacional facilita el desarrollo de habilidades de investigación y la capacidad para llevar a cabo investigaciones rigurosas y fundamentadas. Los estudiantes informacionalmente competentes son capaces de formular preguntas de investigación pertinentes, seleccionar y utilizar adecuadamente fuentes de información confiables y aplicar métodos de análisis apropiados para obtener conclusiones válidas.

No obstante, al considerar la alfabetización informacional un indicador de excelencia académica, es importante tener en cuenta que la relación entre ambos términos es compleja y multifacética. Otros factores, como el entorno socioeconómico, el apoyo familiar, la motivación y el nivel de compromiso del estudiante también influyen en el rendimiento académico (Marzal, Borges, 2017). También hay factores que afectan el rendimiento académico en un entorno globalizado (Bomi Son & Yooncheong Cho, 2020). Por lo tanto, la alfabetización informacional no debe considerarse como el único indicador de excelencia académica, sino como un factor importante que contribuye al éxito educativo. Para un análisis más completo, es necesario considerar el conjunto de variables que pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

La alfabetización informacional ha evolucionado significativamente desde su concepción inicial. Ha pasado de ser una mera habilidad para utilizar herramientas de información a una competencia más amplia y profunda que involucra la identificación de necesidades informativas, la búsqueda y evaluación de recursos, y la aplicación efectiva de la información para resolver problemas y tomar decisiones informadas. Esta amplia gama de habilidades es esencial en la sociedad actual, caracterizada por un acceso sin precedentes a la información, donde la capacidad de manejar y comprender la información se convierte en un factor determinante en el éxito académico y profesional.

En la educación superior abarca una serie de competencias esenciales para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, caracterizado por la sobreabundancia y fluidez de la información. Este enfoque reconoce la importancia de una interacción activa y reflexiva con la información, así como el compromiso ético de los estudiantes en su rol como consumidores y generadores de conocimiento. En última instancia, este marco busca empoderar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos informados, críticos y éticos en una sociedad cada vez más dependiente de la información y el conocimiento.

El enfoque postmoderno de la alfabetización en información se relaciona con la excelencia académica al promover la co-creación de conocimiento, la colaboración y la interacción entre individuos. Al permitir una visión más holística y dinámica de la creación de conocimiento, este enfoque contribuye a una mayor calidad y profundidad en la generación de ideas y conocimientos originales. Además, se posiciona como un indicador clave de excelencia académica debido a su influencia en el rendimiento estudiantil, el desarrollo del pensamiento crítico y la habilidad para llevar a cabo investigaciones fundamentadas. La capacidad de acceder y utilizar información de manera ética y efectiva es un componente esencial en la formación de estudiantes informados y exitosos en su trayectoria académica. Como resultado, la promoción y el desarrollo de la alfabetización informacional en el ámbito educativo son cruciales para impulsar la excelencia académica y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Adams, C., Buetow, S., Edlin, R., Zdravkovic, N., & Heyligers, J. (2016). A collaborative approach to integrating Information and Academic Literacy into the Curricula of Research Methods Courses. *The Journal of Academic Librarianship*, 42(3), 222-231.  
<https://doi.org/10.1016/j.acalib.2016.02.010>
- Alvarez, E., Núñez, P., & Rodríguez, C. (2017). Adquisición y carencia académica de competencias tecnológicas ante una economía digital. *Revista Latina de Comunicación Social*, 540-559.

- Baterna, H. B., Mina, T. D. G., & Rogayan, D. V. Jr. (2020). Digital literacy of STEM senior high school students: Basis for enhancement program. *International Journal of Technology in Education*, 3(2), 105-117. <https://doi.org/10.46328/ijte.v3i2.28>
- Bomi Son & Yooncheong Cho. (2020). An Analysis on Factors that Affect Academic Achievement in Globalized Environment. *Journal of Industrial Distribution & Business*, 11(6), 7-17. doi:<http://dx.doi.org/10.13106/jidb.2020.vol11.no6.7>
- Boni, A., & Calabuig, C. (2017). Education for Global Citizenship at Universities: Potentialities of Formal and Informal Learning Spaces to Foster Cosmopolitanism. *Journal of Studies in International Education*, 21(1), 22-38.
- Borteye, E. M., Lamptey, R. B., Humphrey-Ackumey, S. A. Y., & Owusu-Ansah, A. A. (2022). Awareness and use of remote access to electronic resources by postgraduate students in a university. *Journal of Library & Information Services in Distance Learning*, 16(3-4), 216-231. <https://doi.org/10.1080/1533290X.2022.2137270>
- Bozkurt, A., Hamutoglu, N. B., Liman Kaban, A., Tasci, G., & Aykul, M. (2021). Digital information age: Digital society, digital transformation, digital education and digital competences. *Acikogretim Uygulamalari ve Arastirmalari Dergisi*, 7(2), 35-63. <https://doi.org/10.51948/auad.911584>
- Černý, J., Potančok, M., & Castro Hernandez, E. (2022). Toward a typology of weak-signal early alert systems: Functional early warning systems in the post-COVID age. *Online Information Review*, 46(5), 904-919. <https://doi.org/10.1108/OIR-11-2020-0513>
- Christina, S. D. (2007). Information Literacy in an Information Society. ERIC Digest. <http://www.ericdigests.org/1995-1/information.htm>
- Çoklar, A. N., Yaman, N. D., & Yurdakul, I. K. (2017). Information literacy and digital nativity as determinants of online information search strategies. *Computers in Human Behavior*, 70, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.12.050>
- Dann, B. J., Drabble, A., & Martin, J. (2022). Reading between the lines: An examination of first year university students' perceptions of and confidence with information literacy. *Journal of Information Literacy*, 16(1), 50-69. <https://doi.org/10.11645/16.1.3106>
- Delis Alfonso, L. (2005). La alfabetización informacional en el contexto de la formación continua (Tesis de Maestría). Universidad de La Habana, Facultad de Comunicación-Fcom, La Habana, Cuba. Recuperado de <https://n2t.net/ark:/13683/pPdh/Ct7>
- Fernández Jiménez, A. (2022). Digital competencies and skills as a determinant factor in Higher Education: A bibliometric analysis. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 13(6), 1-17. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4083>
- Freberg, K., & Kim, C. M. (2018). Social media education: Industry leader recommendations for curriculum and faculty competencies. *Journalism & Mass Communication Educator*, 73(4), 379-391. <https://doi.org/10.1177/1077695817725414>
- Gonçalves, R. B., & Cuevas-Cerveró, A. (2016). Políticas e práticas de desenvolvimento de programas de competência informacional em bibliotecas universitárias espanholas. *Ci.Inf., Brasília, DF*, 45(2), 118-130. Recuperado de: <http://revista.ibict.br/ciinf/article/view/3884/3360> doi:<https://doi.org/10.18225/ci.inf..v45i2.3884>
- González Fernández-Villavicencio, N. (2012). Alfabetización para una cultura social, digital, mediática y en red. *Revista Española de Documentación Científica*, 35 (Monográfico), 17-45. <https://doi.org/10.3989/redc.2012.mono.976>

- González, B. (2016). Framework for Information Literacy for Higher Education. *Boletín EPSSCO*. Recuperado de: <https://www.anabad.org/boletin-epssco-abril-2016/>
- Hattwig, D., Bussert, K., Medaille, A., & Burgess, J. (2013). Visual literacy standards in higher education: new opportunities for libraries and student learning. *Portal: Libraries and the Academy*, 13(1), 61-89. <https://doi.org/10.1353/pla.2013.0008>
- Jan Černý & Martin Potančok (2023). Information literacy in international masters' students: A competitive and business intelligence course perspective, *Cogent Education*, 10:1, 2161701, DOI: 10.1080/2331186X.2022.2161701
- Jiao Gao Ting Han (2021). Aviso de la Oficina General del Ministerio de Educación sobre la recomendación de nuevos proyectos de investigación y reforma de las artes liberales. Dirección General del Ministerio de Educación. Categoría 10. Recuperado de: [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe\\_741/202103/t20210317\\_520232.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_741/202103/t20210317_520232.html)
- Jones, W. L., & Mastrorilli, T. (2022). Assessing the impact of an information literacy course on students' academic achievement: A mixed-methods study. *Evidence Based Library and Information Practice*, 17(2), 61–87. <https://doi.org/10.18438/EBLIP30090>
- Licklider, J. C. R. (1960). Man-Computer symbiosis. *IRE Transactions on Human Factors in Electronics*, HFE-1(1),4–11. HFE-1. <https://doi.org/10.1109/THFE2.1960.4503259>
- Licklider, J. C. R. (1965). *Libraries of Future*. MIT Press.
- Licklider, J. C. R., & Clark, W. E. (1962). Online man-computer communication. *Spring Joint Computer Conference*, May 1-3, 1962, San Francisco, California, Association for Computing Machinery, 21, 113–128.
- Ma, F. C. (2022). Pay Attention to the Hot Spots of Disciplines and Perspective Academic Progress. *Information Work*, 43, 13-14+22.
- Ma, H. Q. (1997). On Information Literacy Education. *Journal of Chinese Library*, No. 2, 84-87.
- Manso-Perea, C., Cuevas-Cerveró, A., & González-Cervantes, S. (2019). Competencias informacionales en los estudios de grado en enfermería: el caso español. *Revista Española De Documentación Científica*, 42(1), e229. <https://doi.org/10.3989/redc.2019.1.1578>
- Marzal, M. A., & Borges, J. (2017). Modelos evaluativos de Metaliteracy y alfabetización en información como factores de excelencia académica. *Revista Española de Documentación Científica*, 40(3), e184. doi: <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2017.3.1410>
- Maungwa, T., & Fourie, L. (2018a). Exploring and understanding the causes of competitive intelligence failures: An information behaviour lens. *Information Research*, 23(4). <http://www.informationr.net/ir/23-4/insic2018/insic1813.html>
- Maungwa, T., & Fourie, L. (2018b). Competitive intelligence failures: An information behaviour lens to key intelligence and information needs. *Aslib Journal of Information Management*, 70(4), 367–389. <https://doi.org/10.1108/AJIM-01-2018-0018>
- Ni, C. (2021). Research on the Training Path of Professional Core Literacy Matching Ability of Private Universities under the Background of New Liberal Arts. *Open Journal of Social Sciences*, 9, 163-172. <https://doi.org/10.4236/jss.2021.910012>
- Ralph, D. (1999). Information literacy and foundations for lifelong learning. *Concept, Challenge, Conundrum: From Library Skills to Information Literacy*, 6–14. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED443439.pdf>
- Sanches, T., Lopes, C., & Antunes, M. L. (2022). Critical thinking in information literacy pedagogical strategies: New dynamics for higher education throughout librarians' vision. *Eighth*

International Conference on Higher Education Advances, 2022.  
<https://doi.org/10.4995/HEAd22.2022.14476>

Tyner, K. (2008). Audiencias, intertextualidad y nueva alfabetización en medios. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 15(30), 79-85. <https://doi.org/10.3916/c30-2008-01-012>

UNESCO, NCLIS. (2003). The Prague Declaration Towards an Information Literacy Society. Information Literacy Meeting of Experts, Prague, The Czech Republic, 20 September 2003.

Xie, M. L., Kang, W., & Xia, X. Q. (2022). Research on Information Literacy Education Model of College Students under the Background of New Liberal Arts. *Open Access Library Journal*, 9, 1-10. doi: 10.4236/oalib.1108879.

Youngstown State University. Strategic Planning Organization Team. (2019). Academic Excellence. From the "Taking Charge of Our Future" Resolution by the Board of Trustees, March 2019. Recuperado de:  
<https://ysu.edu/sites/default/files/Academic%20Excellence%20Notes%20May%205.pdf>

Zhang, Y. B., & Li, Y. (2003). "Information Attainments": A New Definition. *Educational Research*, (3), 78-81.

Zhong, Z. X. (2001). Information Literacy: Cultivate Your Eight Abilities. *China Education Daily*, 2001-03-01.

Zurkowski, P. G. (1974). The Information Service Environment Relationships and Priorities. Related Paper No. 5. National Program for library and Information Services. National Commission on Libraries and Information Science, Washington DC, No. 11, 1011-1033.