

La Ciencia de la Información en Uruguay (2013-2017): Líneas de investigación y producción académica

Information Science in Uruguay (2013-2017): Research lines and academic output

Martha Sabelli

RESUMEN

Objetivo: Explorar y describir la Ciencia de la Información (CI) en Uruguay en los últimos cinco años (2013-2017). Objetivos generales: promover indagaciones sobre las perspectivas teórico-metodológicas de las áreas; incentivar los intercambios y acuerdos académicos. Objetivos específicos: presentar las principales áreas con sus líneas y referentes internacionales; difundir a los investigadores y sus producciones; dar a conocer su bibliografía; y permitir una mayor aproximación entre la comunidad académica hacia dentro y fuera de la institución.

Diseño/ Metodología/ Enfoque: Se basa en métodos de recopilación y análisis de datos sobre las áreas y líneas de investigación en fuentes documentales (planes, programas y currículum vitae de los investigadores) y consulta a los docentes e investigadores con posgrados (maestrías y doctorados) del Instituto de Información entre marzo y mayo del 2018.

Resultados/ Discusión: Se presentan 14 áreas de investigación (5 consolidadas, 6 en desarrollo y 3 incipientes) y 25 líneas de investigación (9 consolidadas, 11 en desarrollo y 5 incipientes) relacionadas a los subcampos de la CI, con la producción académica que avalan los estudios.

Conclusiones: Toman como eje las fortalezas y debilidades identificadas en el estudio, las que fundamentan una imprescindible investigación que profundice los resultados obtenidos a través de un análisis documental de la producción, entrevistas a los investigadores, grupos de discusión.

Originalidad/ Valor: El estudio presenta conocimiento original, es un punto de partida para profundizar en la información y triangular con otros métodos de investigación que posibiliten y motiven la interpretación de las perspectivas teóricas generales y específicas de cada campo de la CI en Uruguay a partir de los últimos años.

Palabras clave: Ciencia de la Información; Uruguay; Líneas de investigación; Producción académica.

ABSTRACT

Objective: To explore and describe the Information Science (IS) field in Uruguay during the last five years (2013-2017). General objectives: to promote inquiries about the theoretical - methodological perspectives of the areas; encourage exchanges and academic agreements. Specific objectives: to present the main areas with their lines and international references; disseminate to researchers and their productions; publicize their bibliography; and allow a greater approximation between the academic community inside and outside the institution.

Design/ Methodology/ Approach: It is based on data collection methods and the analysis of research areas and lines as from documentary sources (plans, programs and curriculum vitae of researchers). Teachers and

Martha Sabelli: Instituto de Información, Facultad de Información y Comunicación. Universidad de la República, Uruguay.

martha.sabelli@fic.edu.uy

 0000-0002-4130-0312.

Cómo citar: Sabelli, M. (2019). La Ciencia de la Información en Uruguay (2013-2017): líneas de investigación y producción académica. *Bibliotecas. Anales de Investigación*; 15(2), 179-211.

Recibido: 8 de agosto de 2018

Revisado: 27 de agosto de 2018

Aceptado: 5 de octubre de 2018

researchers from the postgraduate degrees (masters and doctorates) in Information Institute were also consulted during March-May 2018.

Results/Discussions: 14 research areas (5 consolidated, 6 in development and 3 incipient) and 25 research lines (9 consolidated, 11 in development and 5 incipient) related to the IS subfields are presented, with the academic output that support the studies.

Conclusions: They take as axis the strengths and weaknesses identified in the study, which are the basis for an essential research that deepens the results obtained through a documentary analysis of production, interviews with researchers, discussion groups and workshops focused on the conceptualization of IS by the academic collective of the discipline.

Originality/Value: This study presents original knowledge, it is a starting point to deepen on certain information and triangulate it with other research methods that enable and motivate the interpretation of the general and specific theoretical perspectives of each field of IS in Uruguay from the last years.

Keywords: Information Science; Uruguay; Research lines; Academic output.

Introducción

Desde su inicio, la Ciencia de la Información (CI), dentro del contexto de la diversidad de las disciplinas de la información, tiene y despierta en las comunidades científicas y profesionales más cercanas a su campo distintas perspectivas, miradas y debates. El Uruguay no ha permanecido ajeno al desafiante e imprescindible diálogo interdisciplinario para la construcción de sus principales fundamentos y fronteras, pero tiene un proceso propio en el contexto iberoamericano. Por lo que se presentan algunas de sus características que inciden en la comprensión de la evolución de sus dos áreas en Uruguay: la Bibliotecología y la Archivología, donde ha prevalecido, desde sus inicios académicos y profesionales, una cultura de integración y construcción colectiva.

Uruguay es un pequeño país que por su extensión geográfica y su dimensión demográfica (3.466.600 habitantes) ha merecido algunas denominaciones. Por ejemplo, de *sociedad amortiguadora* caracterizada por un *impulso y su freno*, por el célebre pensador uruguayo Carlos Real de Azua. Este rasgo nacional conlleva una voluntad hacia el logro de consensos y una visión integradora, basado en su histórica y arraigada adhesión a la democracia como opción posible para la convivencia social y política y el rol del sistema de partidos políticos, emergente en 1836, pilar fundamental de la vida política del país. El Estado ha tenido y tiene un rol predominante con períodos de expansión y retracción, y excepto el período autoritario (1973-1985), la búsqueda de acuerdos y consentimientos ha prevalecido en las distintas esferas de la vida social. La Universidad de la República del Uruguay¹ ha sido uno de los ejes más representativos de la nación caracterizada por su cogobierno dirigido por los representantes de los docentes, los estudiantes y los egresados, su laicidad, gratuidad y libre acceso. En ella se genera la mayor parte del conocimiento del país y es el único ámbito educativo dedicado a la enseñanza e investigación de la CI en el grado y posgrado.

Esta dimensión permite describir las áreas actuales (2013-2017) de la CI en el reciente Instituto de Información (ex Escuela Univer-

1. Udelar (www.udelar.edu.uy).

sitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines – EUBCA) de la Facultad de Información y Comunicación-FIC, las líneas de investigación, los principales referentes teóricos y la producción de cada una de ellas, precedidas de una breve identificación de las distintas etapas de la evolución disciplinar en el marco institucional.

Objetivos, antecedentes y metodología

Se presenta una investigación inicial exploratoria y descriptiva sobre la CI en Uruguay en los últimos cinco años (2013-2017), en el contexto del surgimiento una nueva etapa institucional fundacional.

Los objetivos generales son: promover indagaciones sobre las perspectivas teórico-metodológicas de las áreas; incentivar los intercambios y acuerdos académicos entre instituciones universitarias de la región y colaborar en la construcción de una CI de América Latina y el Caribe. Los objetivos específicos son: presentar las principales áreas de investigación en Uruguay con sus líneas y referentes internacionales; difundir a los investigadores y sus producciones; dar a conocer la bibliografía relacionada a los estudios e investigaciones; y permitir una mayor aproximación entre la comunidad académica hacia dentro y fuera de la institución.

Como principales antecedentes de esta investigación están los estudios referidos al período 2009-2013 (Sabelli, 2008b, Sabelli, en prensa). La metodología se basó en métodos de recopilación de datos a través de fuentes documentales (planes, programas y currículum vitae de los investigadores) y consulta a los docentes e investigadores con posgrados (maestrías y doctorados) del Instituto de Información entre marzo y mayo del 2018. Se consideró la mejor opción para la presentación de los resultados la identificación de las áreas y líneas de investigación de los Departamentos del Instituto de Información por coincidir con los principales campos de estudio de la CI.

Etapas de la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines – Instituto de Información

La exposición de las etapas —a manera de antecedente del hilo conductor de esta comunicación— inicia una investigación, no realizada hasta la fecha, sobre las perspectivas teórico-metodológicas de la enseñanza y la investigación de los distintos períodos, que permitirían recuperar no solo la memoria de la disciplina, sino también interpretar las ideas y conceptos actuales sobre nuestro campo y debatir sobre el futuro próximo en construcción.

Hemos diferenciado las siguientes etapas: Etapa fundacional (1943-1945); Primera etapa 1946-1964; Segunda etapa 1965-1973; Tercera etapa 1974-1984; Cuarta etapa – Reforma 1987 (1985-2007); Hacia la quinta etapa 2008-2012; Segunda etapa fundacional: el Instituto de Información en la Facultad de Información y Comunicación 2013-2017.

Etapa fundacional (1943-1945)

A mediados del siglo xx, más precisamente en los años 1943-1945 se funda la entonces denominada Escuela de Bibliotecnia, primero en el ámbito privado (Asociación de Ingenieros del Uruguay), por ello

se denomina *etapa fundacional*. Por iniciativa del senador Ingeniero Federico E. Capurro, quien presenta el proyecto de Ley por el cual la Escuela se incorpora en 1945 a la Udelar (Ley 10.638) y se especifica que expedirá el título de Bibliotecario (sustituyendo el de Bibliotécnico vigente desde 1943).

Primera etapa (1946-1964)

La primera etapa iniciada en Udelar la ubica en la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración. En 1959 adquiere categoría de Escuela dependiente del Consejo Directivo Central de Udelar.

Los Planes de Estudio del período (Plan 1945 de un año de duración y el Plan 1951 de dos años) expresan claramente, a través de su estructura curricular donde abundan los cursos orientados a los libros y las bibliotecas, la organización y catalogación de las colecciones, el enfoque técnico y pragmático coherente con la perspectiva positivista dominante en las escuelas de bibliotecología de la época. Es destacable en esta etapa fundacional la fuerte influencia de la *library science* de Estados Unidos, a través de los aportes de su director Arthur Gropp y los profesores; quienes la transmitieron a las primeras generaciones, mayormente funcionarios de las principales bibliotecas de Montevideo. En estos años se logró colocar tempranamente a la Escuela de Bibliotecnia en un lugar de reconocimiento y respeto dentro y fuera de la región, cumpliendo algunos de sus graduados importantes desempeños en organismos internacionales y conferencias en el exterior. Cabe añadir que algunos de los egresados de estas primeras promociones, durante un largo período, tuvieron la responsabilidad de la dirección y organización de las bibliotecas científicas y de la enseñanza de la bibliotecología.

En los últimos años de esta etapa la Escuela no permaneció ajena a la Reforma Universitaria —actitud que ha mantenido en distintos procesos universitarios— que se plasmó después de una larga lucha, en la Ley Orgánica de 1958, que aun rige en Udelar, como se describe en la *Historia de Udelar* en su Portal:²

[...] la lucha por la autonomía fue dura, hubo sectores que enfrentaron a la Universidad entendiendo esta actitud como peligrosa para la estabilidad del país. Durante los seis meses que corrieron entre abril y octubre de 1958, la Universidad giró en torno a la confrontación con los poderes políticos. Luego de enfrentamientos callejeros, de una prolongada huelga de las autoridades universitarias y de los estudiantes, de la ocupación de la Universidad, el proyecto de ley es aprobado con leves modificaciones por el Parlamento. Esta ley consagra los concursos para elegir docentes, la gratuidad total de la enseñanza, la autonomía universitaria en todos los aspectos y el cogobierno conformado por docentes, estudiantes y egresados. La Ley Orgánica del 29 de octubre de 1958 concreta para la Universidad un sentimiento de unidad que se venía gestando desde tiempo atrás ya que por imposición de la ley de 1908 la Universidad poseía una estructura de federación de instituciones que funcionaban aisladamente sin coordinación, repetían servicios, competían por los fondos presupuestales y se regían por reglamentos diferentes [...].

2. www.udelar.edu.uy

Asimismo, se trabajó en la primera mitad de los años 60 por mejorar el Plan de Estudio y los programas de las *asignaturas* (así denominadas las unidades curriculares) para adecuarlos a las exigencias del medio social y del movimiento histórico, como señala Nylia Ziegler,³ quien realiza una descripción y análisis del nuevo Plan aprobado en el año 1965 e iniciado al año siguiente.

Segunda etapa 1965-1973

La segunda mitad de los años 60 e inicios de los 70 se caracterizaron por el desarrollo de un Plan innovador, integrado a un contexto universitario preocupado y ocupado por la sociedad y sus problemas a través de las tres funciones universitarias: la enseñanza, la investigación y la extensión. Existe un real compromiso por el cambio social, como lo establece la exposición de motivos del propio Plan —citado por Ziegler (ibídem)— éste “*procura una capacitación profesional del bibliotecario que le permita atender no sólo al constante crecimiento y complejidad de los servicios, sino también participar activamente en los cambios producidos en la estructura social y en la investigación de las causas y leyes que lo determinan*”. El Plan exhibe la incorporación de *Documentación* como asignatura; la profundización de *Metodología de la investigación* y *Técnicas estadísticas* en dos cursos; la ampliación de la base cultural de los futuros bibliotecarios en estudios sobre libros y documentos de la cultura nacional como también sobre libros fundamentales para el conocimiento de la historia de las ideas. En consonancia con la filosofía del Plan se incorpora, con el fin de promover la investigación, una monografía final de la carrera y se extiende la carrera a tres años. Su nuevo nombre (1967) es ilustrativo de una etapa que estaba por cerrarse: *Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines “Ing. Federico E. Capurro” (EUBCA)*. La denominación *Ciencias Afines* fue discutida pero hoy día vemos como sabia su incorporación, allanando el camino hacia la CI y anticipándose a su construcción.

Tercera etapa 1974-1984

Pero este proceso auspicioso de los años 60 que fortalecía a la disciplina en sus bases teóricas, creación de conocimiento y vinculación al medio, se vio interrumpido por la intervención de Udelar (1974-1984) por el gobierno autoritario, provocando el alejamiento de gran parte de los profesores y el exilio de una parte de ellos. Entre ellos la exdirectora (1947-1965) de la EUBCA, Profesora Emérita Elvira Lereña. Los impactos en la EUBCA no han sido investigados, por tanto, nuestros comentarios sobre este lapso se centran en el claro tecnicismo y estancamiento de varios de los campos de la Bibliotecología, salvo algunas excepciones que hicieron posible la sobrevivencia de algunos valores inherentes del hacer y quehacer del bibliotecario. En 1977 se crea el título de Bibliotecólogo y en 1982 nace la carrera de Archivología (decreto Ley 15.155), con dos años de duración.

Cuarta etapa – Plan 1987, 1985-2007

Con la restauración democrática en el año 1985, la Udelar recuperó su autonomía y cogobierno, y progresivamente se reintegraron sus

3. Ziegler de Cabrera, Nylia. Exposición del estado actual de la enseñanza de la Bibliotecología en Uruguay *Boletín de la Biblioteca Artigas-Washington*, 1:14-18, 1969.

docentes que estaban viviendo en el país y los exilados que fueron retornando. La EUBCA, mostrando el liderazgo de los docentes, estudiantes y graduados (*egresados*, según denominación en Udelar), promovió rápida y eficazmente un cambio del Plan de Estudios. En grupos de trabajos y en el desarrollo de jornadas memorables y emblemáticas, el colectivo bibliotecario delineó los objetivos y la nueva estructura de los nuevos Planes de estudio para la Licenciatura en Bibliotecología (cuatro años) y la carrera de Archivología (tres años), aprobados por el Consejo Directivo Central de Udelar en julio de 1987.

Los Planes 1987 de la Licenciatura en Bibliotecología y Archivología aportan una nueva visión sobre las disciplinas al insertarlas en forma definitoria en el área social, enfoque iniciado en el Plan 1966 y en las perspectivas teóricas de los años 80. Se crean nuevas asignaturas como *Introducción a la Bibliotecología y Ciencia de la Información*, donde se analizan los fundamentos disciplinares de la Bibliotecología/Ciencia de la Información y sus relaciones interdisciplinarias, como también la conceptualización de la *información*. Con otras asignaturas introductorias (*Introducción a la Epistemología, Introducción a las Ciencias Sociales*) se conforma un ciclo inicial en el primer semestre de la carrera, con la finalidad de una mayor “*comprensión —como señala María Cristina Pérez⁴— del fenómeno información en la perspectiva histórica y social [...] ofrecen ámbitos de reflexión crítica en que se identifican y estudian las variables que influyen en la naturaleza, generación, organización y uso de la información, y se analizan las características, necesidades y comportamiento de los usuarios*”. Existió consenso en la comunidad académica de la EUBCA sobre el cambio cualitativo del nuevo plan que implicó un crecimiento tanto del conocimiento teórico como de la praxis. La aspiración por incentivar la investigación y la extensión universitaria se constata en sus objetivos y diseño curricular. Asimismo, la preocupación por las nuevas tecnologías se traduce en propuestas de cursos obligatorios y cursos optativos que contemplaran las nuevas necesidades. Todos ellos motivando el desarrollo de una Política Nacional de Información, para la cual se aportó ideas y documentos.

Quinta etapa – Hacia la Facultad de Información y Comunicación 2008-201

Una quinta etapa constituye el antecedente inmediato a la creación del Instituto de Información en la nueva FIC fundada en el año 2013, basada en un proceso de asociación entre la EUBCA y la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación – LICCOM, manifestado desde el año 2005. Parte de esta estrategia fue la creación de la Comisión de Desarrollo Académico de la Información y Comunicación que sesionó desde su creación en el año 2008 hasta la primera sesión del Consejo de la FIC en diciembre de 2013. En este contexto institucional se crea el Programa de Desarrollo Académico de la Información y la Comunicación – PRODIC,⁵ aprobado el 12 de mayo de 2009.

A través del apoyo y financiamiento por cinco años de un proyecto de fortalecimiento institucional por la Comisión Sectorial de Investigación Científica – CSIC de Udelar, se fortalece el PRODIC, a través

4. Pérez de Martín, María Cristina. *La formación de recursos humanos en Bibliotecología y Archivología en el Uruguay*. Archivos de la Biblioteca Nacional, 3: 109-116, 1989.

5. www.prodic.edu.uy

de proyectos y grupos de investigación interdisciplinarios. Entre 18 proyectos presentados fueron seleccionados (por expertos nacionales y extranjeros) cinco para su financiación por expertos nacionales y extranjeros. Asimismo, permitió la creación de la Maestría en Información y Comunicación, cuya primera edición es en 2012-2013. A los cinco proyectos convertidos en Grupos de Investigación PRODIC, se agregaron tres.

Antes de cruzar el umbral hacia la época actual, merece que nos detengamos en el Plan que desde el 2012 rige a las carreras de Bibliotecología y Archivología, al constituir un documento ilustrativo y significativo de las nuevas perspectivas de la CI.

El Plan de Estudios 2012: hacia la consolidación de la Ciencia de la Información en Uruguay

El Plan de Estudios,⁶ aprobado el 21 de agosto de 2012 por el Consejo Directivo de Udelar, fue elaborado por una comisión integrada por docentes, estudiantes y egresados con los aportes de los intercambios y puestas en común sobre la reforma curricular en las *Jornadas "Elvira Lerena"* (1a. en 2007, 2a. en 2009, 3a. en 2011). Tomó en cuenta el proceso de asociación entre la EUBCA y la LICCOM y los avances en la definición del programa de posgrado en información y comunicación, prestando especial atención al PRODIC, como también la política de articulación, flexibilidad curricular y adjudicación de créditos impulsada por la Udelar.

Es un plan basado en Módulos, Unidades curriculares distribuidas en tres Ciclos: Inicial, Intermedio y de Graduación, donde se articulan las carreras de Bibliotecología y Archivología. A continuación, ponemos en relieve los aspectos sustanciales y definitorios de la CI incluidos en el Plan que interesan en este trabajo.

Concepto Ciencia de la Información:

[...] una disciplina que, mediante un abordaje social y epistemológico, busca comprender el sentido y explicar la naturaleza, características y comportamiento de la información documental, y del proceso de producción, transmisión, conservación, búsqueda, acceso y uso de la misma, para dar respuestas a la sociedad a través de sus campos profesionales. A Bibliotecólogos y Archivólogos, especialistas de la información con responsabilidad social, y competencias y perfiles específicos para el trabajo con la información documental, les cabe un papel activo y crítico en el mundo actual. Estos campos profesionales, cercanos y complementarios, abordan, desde sus especificidades, un conjunto de actividades técnicas y científicas que tienen como finalidad el conocimiento de la información (en sus soportes, en las modalidades en que se representa y en su contenido) y del ambiente de uso, así como de las metodologías y técnicas que la hacen accesible, centrando el proceso en el usuario. Históricamente, a través del desarrollo de productos y servicios, intermedian entre la información documental y las necesidades sociales, individuales y colectivas de ella. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que han venido a impactar fuertemente la disciplina y el mercado de trabajo de estas profesiones, son hoy herramientas imprescindibles para el tratamiento y gestión documentales [...]

6. <http://prod.fic.edu.uy/sites/default/files/inline-files/Plan%20Estudios%20Lic%20Bibliotecologia%20%20y%20Lic%20Archivologia.pdf>

Inserción en las Ciencias Sociales:

[...] En dos dimensiones se comprueba la pertenencia de la Ciencia de la Información al conjunto de las Ciencias Sociales:

- *En el objeto de estudio y las metodologías para abordarlos: la información registrada, núcleo del llamado fenómeno de la información documental se ha potenciado con el advenimiento de la sociedad de la información y el conocimiento. En este fenómeno, —que es simultáneamente histórico, tecnológico y social—, adquiere su singularidad el usuario de información al que concebimos en permanente interacción con el medio y contexto social en los que sus necesidades de información se manifiestan.*
- *En la práctica profesional - institucionalizada o no - y a través de todo el proceso de gestión documental, que contribuye a socializar y democratizar el acceso a la información que la sociedad produce para satisfacer sus necesidades.*

La información es un producto sociocultural y, por tanto, su registro, gestión, tratamiento, acceso y uso tiene objetivos humanos y sociales e involucran múltiples dimensiones: histórica, política, ética, epistemológica, filosófica [...]

Ética de la Ciencia de la Información, compromiso y responsabilidad social:

[...] Trabajar con ese recurso exige compromiso, responsabilidad social y tener presente la creciente brecha que separa día a día a aquellos que están en condiciones de utilizar eficiente y eficazmente las tecnologías de la información, de aquellos que, por distintas causas (trabas económicas, carencia de habilidades y de formación necesaria) no lo están y en consecuencia son excluidos. Tenemos la responsabilidad social de utilizar, desde nuestro campo, los saberes y las herramientas aplicables para hacer frente y colaborar en revertir esta situación. La ética y la epistemología brindan soporte teórico a la Ciencia de la Información y deben guiar el actuar de estos profesionales y académicos, en la medida que trabajar con soportes y contenidos de información involucra problemas de libertad y propiedad intelectual, acceso equitativo a la información, contemplando especialmente a los más desfavorecidos en relación al acceso y uso de información, y la construcción de respuestas a necesidades humanas y sociales que mejoren la calidad de vida de los ciudadanos [...]

La comprensión de estas dimensiones puede constatarse al analizar en próximos apartados las líneas de investigación en la estructura del Instituto de Información a partir de su creación en el año 2013 en la FIC. En este sentido, a continuación se expone en forma sintética su creación y primeros años hasta la fecha y su estructura académica con el fin de poner en contexto la CI en los distintos campos disciplinarios.

Pero hay que señalar finalizando, el rol que jugaron en los trayectos descriptos los directores de la EUBCA: Dr. Mario Barité (1994-2002, 2010-2013) y la Dra. María Gladys Ceretta Soria (2002-2010), como también la Coordinadora Lic. María Cristina Pérez Giffoni, quien ejerció el cargo en todo el período y fue una referente en la reforma del Plan de Estudio.

La Ciencia de la Información en el Instituto de Información (2013-2017), una segunda etapa fundacional

En la historia reciente de la CI en Uruguay convergen dos procesos fundamentales, por un lado, la profundización de aspectos teórico-metodológicos de la disciplina y la integración de la Bibliotecología y la Archivología; y por otro, la interdisciplinariedad creciente en el contexto de una facultad, la FIC, que crea un espacio multidisciplinario en sus dos Institutos: Instituto de Información e Instituto de Comunicación como en las Unidades Académicas asociadas (con Departamentos o Institutos de las Facultades de Ingeniería, Humanidades y Ciencias de la Educación y Ciencias Sociales, y el Archivo General de la Universidad de Udelar) y el PRODIC. El 3 de noviembre del 2016 la Asamblea del Claustro de la FIC eligió Decana a la Dra. María Gladys Ceretta Soria por cuatro años. A nuestro entender, durante el despliegue de este innovador emprendimiento académico y profesional, surgen desafíos para una disciplina en proceso de consolidación de su identidad, a la vez que recorre trayectorias interdisciplinarias en las tres funciones universitarias, pero impulsando mayormente la investigación. Coherentemente con lo anterior, estamos presenciando *una segunda etapa fundacional*, plena de oportunidades e incertidumbres. Éstas últimas se irán desvelando y dominando cuando surjan y se superen en forma colectiva. Sin duda, la incorporación de la carrera de Museología es una deuda pendiente del Instituto de Información para completar las principales áreas de la CI. La creación de la FIC por el Consejo Directivo de Udelar el 1º de octubre del 2013 da lugar al inicio de sus funciones el 2 de diciembre. El 23 de febrero del 2017 se inauguró el nuevo edificio de cuatro plantas, considerado como uno de los más modernos y de vanguardia de la Udelar. Incluye una biblioteca de última generación en su diseño y equipamiento, salas de grabación de audio y video, y un estudio de televisión y radio considerado como el más grande del país. En conclusión, se han dado las condiciones propicias para el tema que nos ocupa y preocupa: la consolidación de la CI en Uruguay.

Análisis de los resultados de la investigación en CI en Uruguay (2013-2017)

Los antecedentes de este trabajo están insertos en nuestra área de estudio, las investigaciones en el campo de la CI en Uruguay, que se han concretado en dos proyectos: *La investigación en Bibliotecología/Ciencia de la Información: percepción de la comunidad universitaria y profesional, 2008-2010*, presentado en el VIII Encuentro EDIBCIC y publicado como capítulo de libro (Sabelli, 2008b) y el Proyecto: *La investigación en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información en Uruguay, 2009-2013: perspectivas desde el Instituto de Información de la Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República, Uruguay*, inserto en el Proyecto Comportamiento Métrico del Desarrollo Disciplinar Iberoamericano en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, dirigido por el Dr. Salvador Gorbea Portal del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información-II-BI-Universidad Nacional Autónoma de México-UNAM (Sabelli, en

prensa) y presentado en el Seminario Iberoamericano sobre Desarrollo Disciplinar en Ciencias Bibliotecológica y de la Información; IBII, UNAM.

En los resultados expresados en las dos publicaciones se analizan, por un lado, las percepciones sobre la investigación por parte de la comunidad bibliotecológica (Sabelli, 2008b) y por otro, los indicadores de potencialidades del desarrollo disciplinar de la EUBCA en el lapso 2009-2013 (Sabelli, en prensa). Se incluyen datos e indicadores sobre los programas, estudiantes y el cuerpo docente: número, grado, género, edad y antigüedad en el cargo; nivel máximo de estudio según edad y género, universidad y país donde lo obtuvo, y las disciplinas de los títulos o grados y áreas temáticas. Finalmente se analiza la producción académica en investigación y los proyectos implementados en el período.

Las perspectivas sobre la CI ha despertado interrogantes sobre sus cambios e innovaciones, por ello en el 2000 se consideró como propuesta de inicio de los Talleres del *IV Encuentro de Directores y III de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur*, publicado como libro (Sabelli, 2000). En el mismo se reflexiona sobre “*la necesidad de una metateoría: la conceptualización de la información/conocimiento y sus impactos en los distintos abordajes en las áreas de la Bibliotecología/Ciencia de la Información; los estudios históricos como forma de recuperar la memoria disciplinar y profesional; la creatividad e innovación como respuesta posible a las nuevas realidades; y una conceptualización que contemple una relación ética entre la información y la sociedad*” (p. 156). Por todo ello, se tituló: *United colors of information science: entre definiciones y creatividad en los tiempos de cambio*, buscando representar la unidad en la diversidad de las disciplinas de la información, como el CoLIS 7 (International Conference on Conceptions of Library and Information Science) denominó al encuentro del 2010 en Londres: *Unity in diversity*. Al situarnos desde una mirada integradora de la investigación en CI con las otras funciones universitarias, nos llevó a conceptualizarla en tres dimensiones (territorial, disciplinar e intra-interinstitucional) que incidieron en la forma de interpretar este campo disciplinar, expresado en los artículos de Sabelli (2006,2008).

En el próximo apartado describimos, con la metodología anteriormente mencionada, las principales áreas y líneas de investigación en el Instituto de Información. El Instituto se estructura en Departamentos, y se consideró pertinente identificarlas en cada uno. No se incluye el *Departamento Metodología, Epistemología e Historia*, por constituir áreas donde confluyen distintos campos temáticos y un conjunto de herramientas y conocimientos generales requeridos para la adecuada comprensión de los fenómenos y procesos involucrados en el tratamiento, gestión y transferencia de información.

Finalmente, cabe destacar la pertenencia de cinco investigadores en CI en el Sistema Nacional de Investigadores,⁷ uno en el Nivel 2, dos en el Nivel 1 y dos en el Nivel inicial, en el Área Social. Asimismo, tres doctores en documentación científica (universidades españolas), dos con posdoctorado en España y la totalidad de los mencionados con maestrías.

7. SNI, www.sni.org.uy

Departamento Información y Sociedad

En el Departamento Información y Sociedad se han determinado líneas de investigación consolidadas y en desarrollo en áreas o campos temáticos de la CI en general e incipientes en Archivología.

Área de investigación en desarrollo Fundamentos de la Ciencia de la Información y Teoría de la Información

- Línea de investigación en desarrollo: *Teoría de la Ciencia de la Información. Relaciones entre la Bibliotecología, Archivología y Museología*. Tiene como referente a Martha Sabelli, quien ha abordado en su posdoctorado *Los conceptos Información y Comunicación desde las perspectivas de diversas disciplinas (Comunicación, Ciencia de la Información e Ingeniería)*, enfocando el Concepto “Información” (Sabelli, 2016c) Se ha conformado en los años 2014-2015 un Grupo de Investigación interdisciplinario (*Grupo de Investigación CIC - Uruguay / Brasil: Teoría y conceptos de la Ciencia de la Información en CSIC n° 882143*) y regional, integrado por Carlos Alberto Ávila Araujo de la Universidad Federal de Minas Gerais, Lourdes García, Jorge Rasner y Martha Sabelli de la FIC, en proceso de reformulación de su integración e investigaciones centradas en la *Teoría de la Ciencia de la Información e Información* por Araujo y Sabelli. Sus principales referentes teóricos regionales son Carlos Alberto Ávila Araujo (Brasil), Rafael Capurro (Uruguay/Alemania) y Miguel Rendón Rojas (México). Tiene antecedentes en enfoques teóricos sobre la disciplina en eventos y revistas internacionales (Sabelli, 2000, 2006, 2008, 2010; López Yepes & Sabelli, 2013).

Área de investigación consolidada La Sociedad de la Información y las Políticas de Información para el Ciudadano

- Línea de investigación consolidada *Las políticas públicas de información en la Sociedad de la Información y los servicios de información dirigidos a la ciudadanía*.

La investigación de políticas públicas de información tiene antecedentes en los años 90 y 2000, concentrándose en investigaciones sobre bibliotecas públicas y servicios de información a la comunidad – SIC (Sabelli 2013b, 2013c). La investigación central en esta línea es la tesis doctoral sobre las políticas de información en la Sociedad de la información y el ciudadano desarrollada en el lapso 2003-2004 (Sabelli, 2008a). En los años 2008 hasta la fecha está centrada en estudios interdisciplinarios sobre las políticas de información y comunicación enfocadas a ciudadanos en situación desfavorable o vulnerable, ubicadas en el *Área Comportamiento humano informativo y prácticas de información*. En este marco y del área siguiente se ha conformado un Grupo de Investigación identificado en CSIC (*Grupo de Investigación Políticas públicas de información, ciudadanía e inclusión social. Grupo de investigación identificado en CSIC n° 862*). Las políticas de información han merecido los cursos de la Maestría en Información y Comunicación *Política de información en Uruguay* dictado por Martha Sabelli desde la primera edición hasta la fecha y la tutoría de tesis defendidas relacionadas al Área (Aguirre Amorena, 2016; Diaz Ocampo, 2017) y el más reciente

Seminario Taller *Políticas y Servicios de información para la ciudadanía* (segunda y tercera edición de la Maestría). Los principales referentes en la teoría de la política de información a nivel internacional son Sandra Braman, Mairead Brown, Ian Rowlands, Elizabeth Orna, Nick Moore (Estados Unidos y Reino Unido) y a nivel regional Margarita Almada Navarro y Egbert Sánchez Vanderkast (México). Los referentes en Sociedad de Información en su primera etapa son numerosos e imposibles de seleccionar (véase la bibliografía citada (Sabelli, 2008a, pp. 215-229)), y los correspondientes a los Servicios de Información a la Comunidad - SIC son, entre otros, Adriana Bentancur (Colombia), Rita Marcella, Graeme Baxter, Dave Muddiman (Reino Unido), Francisco Javier García Gómez y José Antonio Merlo Vega (España).

Área de investigación consolidada Políticas de información y políticas culturales.

- Línea de investigación consolidada *Servicios bibliotecarios para el ciudadano y Cultura y Bibliotecas*.

Son desarrolladas por la Dra. (Cand.) Paulina Szafran Maiche y son concebidas en forma vinculante. El aporte del área de los estudios culturales se entiende que enriquece el abordaje de los servicios bibliotecarios para el ciudadano atendiendo a los procesos culturales que los mismos conllevan. De esta forma, temas como gestión cultural, políticas culturales en bibliotecas, información y cultura, ciudadanía cultural, recursos culturales en bibliotecas, cultura local, son asumidos desde la mirada las áreas cultural y bibliotecológica, enfocándose especialmente en las bibliotecas públicas y populares (Szafran Maiche, 2010; Szafran Maiche, 2012; Szafran Maiche, 2016b; Gorosito López & Szafran Maiche, 2010). En ambas líneas, se prioriza la perspectiva latinoamericana, tomando como referencia autores de la región, orientadas al estudio de la realidad nacional (Szafran Maiche, 2010; Szafran Maiche, 2016a).

En el marco de estas líneas se ubica su tesis doctoral en proceso de finalización, titulada *Políticas culturales en bibliotecas públicas: el Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas de Uruguay*. Como se mencionó en el área anterior estas líneas se integran en Grupo de Investigación *Políticas públicas de información, ciudadanía e inclusión social. Grupo de investigación identificado en CSIC n° 862*. Los principales referentes en servicios bibliotecarios para el ciudadano son: Adriana Bentancur (Colombia); Orlanda Jaramillo (Colombia), Elisa Campos Machado (Brasil), Felipe Meneses Tello (México), Luis Milanese (Brasil), Martha Sabelli (Uruguay) y Emir Suaiden (Brasil). Con respecto a la Cultura y Bibliotecas se destacan: Pierre Bourdieu (Francia), Juan José Brunner (Chile), Néstor García Canciani (Argentina), Marilena de Souza Chaui (Brasil), Héctor Ariel Olmos (Argentina), Beatriz Sarlo (Argentina), George Yúdice (Estados Unidos).

Profundizando esta línea, Szafran dicta el curso *Institucionalidad y mediación cultural: el aporte de los profesionales de la información* en la tercera edición de la Maestría en Información y Comunicación y el curso *Industrias creativas: políticas, gestión y consumo* (segunda edición de la Maestría) con la Dra. Rosario Radakovich.

Área de investigación consolidada Comportamiento humano informativo/Estudios de Usuarios

- Línea de investigación consolidada *Comportamiento humano informativo y prácticas de información*.

Es una de las líneas de investigación con mayor continuidad desde principios de los años 90, denominada en esos años *Estudios de Usuarios*, término que sigue vigente en la denominación del curso de grado de las Licenciaturas en Bibliotecología (iniciado en 1992) y de Archivología (iniciado en el 2012). Las dos referentes y responsables del área en este lapso fueron María Cristina Pérez Giffoni (retirada por régimen de jubilación en 2015) y Martha Sabelli. Las cinco investigaciones seleccionadas y financiadas por organismos nacionales e internacionales entre 1992-2009 (y parcialmente una iniciada en el 2008 por Sabelli) están recogidas en un libro de la Biblioteca Plural de CSIC (Pérez Giffoni & Sabelli, 2010). En este marco se creó el Grupo de Investigación *Usos y usuarios de información* identificado en CSIC n° 917. En la nueva etapa y tiempos recientes Sabelli integra el Grupo EPIC (Estudos em Praticas Informacionais e Cultura) de la Universidad Federal de Minas Gerais de Brasil (Sabelli *et al.*, 2016). Los principales referentes fueron Tom D. Wilson (Reino Unido), Brenda Dervin y Michael Nilan (Estados Unidos) y Birgen Hjørland (Dinamarca). La Dra. Sabelli dicta un curso sobre *Comportamiento humano informativo* en la Maestría en Información y Comunicación.

- Línea de información consolidada *Información y Comunicación para la Inclusión y la Integración Social*.

Posteriormente, desde la CI se investiga interdisciplinariamente el acceso, uso y apropiación de recursos de información (*human information behavior*) de las/os ciudadanas/os de contextos desfavorables, con vistas a la construcción de acciones inclusivas por parte de las políticas públicas de información a nivel nacional y local. En los años 2008-2010 tuvo lugar en la EUBCA el Proyecto de Inclusión Social, seleccionado y apoyado por CSIC, Udelar, centrado en la información y la inclusión social de las mujeres jóvenes en situación vulnerable de Montevideo. Los resultados mostraron las brechas, obstáculos y necesidades de información de las jóvenes y adolescentes y se propuso, en forma participativa, propuestas y recomendaciones. Se destacó la relevancia del flujo y el acceso a las fuentes de información en salud. El informe final del proyecto fue difundido en la colección Biblioteca Plural de CSIC (Sabelli & Rodríguez Lopater, comp. 2012) y una versión abreviada en un capítulo de Sabelli, Rodríguez Lopater, Bercovich & Szafran Maiche (2012), también en revista y eventos (Sabelli, 2012; Sabelli & Szafran Maiche, agosto 2014). En el contexto de la nueva etapa hacia la creación de la FIC, a través del PRODIC ya mencionado, es seleccionado y se ejecuta (2010-2012) el proyecto interdisciplinario *Las estrategias de información y comunicación centradas en los jóvenes y adolescentes en el ámbito de la salud: análisis y propuestas* (RAP-ASSE, Zona 9 de Montevideo), coordinado por Martha Sabelli y Jorge Rasner.

El equipo conformó el *Grupo de Investigación GIISUR – Grupo de Investigación en Información y Comunicación para la Inclusión y la Integración Social* (identificado en CSIC n° 881257) integrado por académicos y estudiantes formados en Bibliotecología, Comunicación, Antropología, Sociología e Ingeniería en Computación. Los objetivos

de la investigación, considerando el contexto sociopolítico, económico, cultural, local, de la vida cotidiana y del campo sanitario buscaron generar conocimiento genuino sobre la producción, acceso, uso, apropiación de información en adolescentes de contextos vulnerables del país; la disponibilidad y relacionamiento con las TIC; y el flujo comunicacional entre actores sociales y organizaciones. Incluyó como propuesta el diseño de recursos electrónicos de información y una evaluación de su impacto. Continuó con recursos propios, replicando la metodología en otra región de Uruguay, en la ciudad de Paysandú entre 2013 y 2015. Sus resultados se difundieron ampliamente a nivel nacional e internacional en libro, capítulos de libros, artículos y comunicaciones en eventos (Sabelli & Rasner, 2015; Sabelli, 2012, 2013a, 2014a,b, 2015a,b, 2016a,b; Sabelli, *et al.*, 2014; Sabelli *et al.*, 2013). El proyecto más reciente presentado por Sabelli desde el Departamento y en el marco del Grupo GIISUR (equipo de investigación 2016-2019), seleccionado y financiado por la convocatoria 2016 a Proyectos I+D de CSIC, está centrado en mujeres mayores y sus comportamientos en relación con las tabletas del Plan Ibirapitá.⁸ Se titula: *La vejez y perspectiva de género en sectores desfavorables: hacia estrategias de información y comunicación inclusivas, el Plan Ibirapitá y el Sistema de Cuidados*, abril 2017-marzo 2019. El equipo de investigación mantiene a varios investigadores del Grupo GIISUR, especialmente los del área de la CI y sociología. Al igual que el proyecto anterior, se integró un equipo académico de Ingeniería en Computación de la Facultad de Ingeniería de Udelar. El proyecto pretende diseñar y abrir un espacio centrado en la vejez con perspectiva de género y la información/comunicación inclusiva, articulando con núcleos de investigación y planes en desarrollo (Plan Ibirapitá y el Sistema Nacional Integrado de Cuidados-SNIC), ahondando el enfoque multidimensional y su interdisciplinariedad. A partir de entrevistas en profundidad a informantes calificados, encuestas y observación participante a una muestra de usuarios y talleres de acceso y uso del recurso digital diseñado en dos Departamentos (Paysandú y Rocha) se elabora en el primer año (2017) un informe sobre los resultados de los datos recogidos y el segundo año (2018) está centrado en el diseño y evaluación en talleres con las usuarias de un dispositivo añadido a la tableta basado en contenidos de información local.

Los principales referentes en el área *comportamiento informativo y prácticas de información* desde el 2008 han sido entre otros: Aurora González-Teruel (España), Juan José Calva González (México), Adriana Bogliolo Sirihal Duarte, Carlo Ávila Araujo (Brasil), Tom D. Wilson (Reino Unido), Reijo Savolainen, Sanna Talja (Finlandia), Birgen Hjørland (Dinamarca), Elfreda Chatman, Donald O. Case, Brenda Dervin, Sanda Erdelez, Karen E. Fisher, Julie Hersberger (Estados Unidos), Chun Wei Choo, Pamela J. McKenzie (Canadá) y Kirsty Williamson (Australia)

- Línea de información consolidada *Comportamiento informativo de estudiantes de las carreras de Bibliotecología y Archivología al inicio y al final de sus estudios.*

En los años 2013 y 2014 se constituyó en el Instituto el nodo nacional del *Macroproyecto: "Las necesidades de información de la comunidad bibliotecológica a nivel de las Licenciaturas en México, España, Brasil y Uruguay"* (2014-2015), coordinado por el Dr. Juan José Calva

8. www.ibirapitá.org.uy

González del IIBI-UNAM. El estudio comparativo incluyó a México (UNAM), España (Universidad Complutense de Madrid), Brasil (Universidad de Brasilia) y Uruguay (Universidad de la República, Uruguay). La población corresponde a los alumnos de Bibliotecología de cada universidad en el primero y último año de las licenciaturas. El enfoque teórico metodológico se basó en el Modelo NEIN (Modelo sobre las Necesidades de Información) de Calva González. En el Uruguay (Sabelli & Bercovich, 2018) se aplicó añadiendo algunos métodos y técnicas cualitativas (técnica de incidente crítico al cuestionario y grupos focales). En el lapso 2015-2017 continuó este proyecto en el Uruguay, con las transformaciones mencionadas, aplicándolo en la Licenciatura de Archivología y en ambas carreras dictadas en el interior del país (Paysandú).

Área de investigación en desarrollo Recuperación de la memoria de la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (1943-2012)–Instituto de Información de la FIC (2013 a la fecha)

- Línea de Investigación en desarrollo *Repositorio Mnemósine*.
Primera etapa: Historia de la EUBCA 1943-1967, recuperación de la memoria documental y oral. Con la responsabilidad de Martha Sabelli, es coordinado por la profesora Archivóloga Alejandra Villar. En el 2019 se pondrá a disposición con la documentación digitalizada hasta la fecha.

Área de investigación en desarrollo Investigación en Ciencia de la Información en la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines–EUBCA-Instituto de Información de la FIC

- Línea en desarrollo *Investigación en Ciencia de la Información en Uruguay*.
Se inició con investigaciones propias de Martha Sabelli (2008b) presentadas en eventos y otra que abarcó el lapso 2009-2013 (Sabelli, en prensa), inserta en la ya mencionada investigación regional coordinada por Salvador Gorbea del IIBI. En la actualidad se está trabajando en el lapso 2014-2018, siendo este artículo parte del estudio inicial.

Área de investigación incipiente en Archivología

- Líneas de investigación incipientes: *La información pública y la transparencia en la Administración pública*. La referente Magister Archivóloga Alejandra Villar está iniciando estudios e investigaciones sobre estas temáticas de gran vigencia e impacto en el país.

Departamento Fuentes documentales, Recursos y Servicios de Información

El *Departamento Fuentes documentales, Recursos y Servicios de Información* desarrolla la investigación en CI, Bibliotecología y Archivología, desde un abordaje interdisciplinar integral. Lleva adelante las tres funciones universitarias con una visión integral que promueve la retroalimentación continua entre ellas en beneficio de la formación académica y del desarrollo teórico hacia la generación de conocimiento sobre las disciplinas. Desde este punto de partida a

continuación se presenta una breve descripción de las líneas de investigación en curso, así como de los antecedentes, estado de situación y producción académica de relevancia.

Área de investigación consolidada Alfabetización en Información y Competencias Lectora

- Línea de investigación consolidada *Alfabetización en Información*.

La línea de investigación *Alfabetización en Información* liderada por la profesora investigadora Dra. Maria Gladys Ceretta Soria, aborda la importancia del desarrollo de habilidades para el uso, selección y evaluación de la información en distintos contextos en el marco de los nuevos requerimientos socioeducativos. Dicha línea comenzó a desarrollarse a partir de 2007, aunque sus antecedentes se remontan a principios de los años 2000. Siendo uno concreto de esta línea es el proceso de formación académica de la responsable de la línea, cuya tesis de maestría y posteriormente de doctorado abordó específicamente la investigación sobre alfabetización en información y competencias lectoras (Ceretta Soria, 2010). Este fue el inicio de un fructífero proceso que ha permitido consolidar la línea de investigación a través de la creación del Grupo de Investigación Alfabetización en Información (AlfaInfo.uy) registrado ante la CSIC de Udelar, en el marco del PRODIC de la FIC. El Grupo tiene una integración multidisciplinaria (Bibliotecología, Comunicación, Sociología, Antropología, Informática, Lingüística) y está conformado por 15 investigadores de los cuales 5 son docentes del Departamento. Las líneas de investigación que lleva adelante el Grupo son, entre otras, las siguientes: *alfabetización en información; competencias en información; competencias lectoras; competencias transmediáticas; recursos educativos abiertos; evaluación de recursos de información*.

La línea de investigación se sustenta en los avances teóricos que llevan adelante referentes de la temática a nivel regional e internacional. Así por ejemplo son teóricos de relevancia el Dr. Miguel Angel Marzal de la Universidad Carlos III de Madrid; la Dra. Aurora Cuevas Cerveró de la Universidad Complutense de Madrid; el Dr. Alejandro Uribe Tirado de la Universidad de Medellín; la Dra. Elmira Simeao de la Universidad de Brasilia; José Antonio Gómez Hernández de la Universidad de Murcia; la Dra. Regina Belluzo de la Universidad Estadual Paulista (Campus de Marília); la Dra. Martha Valentim de la Universidad Estadual Paulista (Campus de Marília), el Dr. Carlos Scolari de la Universidad Pompeu Fabra, entre otros. Con todos los autores mencionados se trabaja en forma conjunta en proyectos de investigación, actividades académicas y continuos intercambios que promueven la cooperación académica y fortalecen la creación de redes.

En el marco del programa de formación de recursos humanos calificados, de esta línea de investigación se incluye la tutoría de tesis de maestría en el área, entre ellas se destacan las investigaciones *La promoción de competencias en información a través de plataformas virtuales* (Cabrera Castiglioni, 2015) y *Competencias en información en estudiantes tesis de grado de la carrera Medicina Veterinaria de la Facultad de Veterinaria* (Díaz Costoff, 2015). Asimismo, la línea incluye proyectos de investigación de grado de la Licenciatura en Bibliotecología.

El Grupo AlfaInfo.uy participa en el proyecto de investigación *Transmedia Literacy* financiado por la Comisión Europea en el marco del Programa Horizonte 2020. El mismo se propone explorar las prácticas transmediáticas y las estrategias de aprendizaje practicadas por los y las adolescentes en ámbitos de educación no formal en una gran variedad de contextos socioculturales, así como contribuir a una mejor comprensión de cómo los adolescentes consumen, producen, comparten, crean y aprenden en nuevos entornos digitales (Scolari, Ed., 2018). Asimismo, se destaca la activa participación del Grupo de Investigación AlfaInfo.uy en dos Núcleos Interdisciplinarios financiados por el Espacio Interdisciplinarios de la Universidad de la República.

Núcleo Interdisciplinario: Recursos Educativos Abiertos y Accesibles (REAA)

El Núcleo Interdisciplinario de REAA tiene como principal objetivo contribuir a la inclusión educativa de la población, particularmente de colectivos vulnerables, mediante diversas estrategias y dispositivos basados en recursos digitales, a la vez que se desarrolla investigación, formación de recursos humanos y extensión para la producción y uso de Recursos Educativos Abiertos Accesibles. Está conformado por el Grupo de Sistemas de Información Semánticos, Instituto de Computación de la Facultad de Ingeniería, el Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje de la Comisión Sectorial de Enseñanza, el Grupo de Investigación en Alfabetización en Información, de la Facultad de Información y Comunicación, el Programa de Apoyo Informático a la Diversificación de la Enseñanza, Unidad de Asesoramiento y Evaluación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Udelar y el Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Desde la sociedad civil integran el núcleo la Unidad de Políticas Públicas de Discapacidad del Ministerio de Desarrollo Social, la Unión Nacional de Ciegos del Uruguay y Creative Commons Uruguay. El Núcleo tiene una importante producción bibliográfica y promueve las funciones universitarias.

Núcleo Interdisciplinario: Alimentación y Bienestar

El Núcleo Interdisciplinario “Alimentación y Bienestar” plantea la creación de un grupo de trabajo dentro de la Udelar, con el objetivo de generar información sobre el proceso de selección de alimentos del consumidor uruguayo, que permita el diseño de estrategias educativas y de intervención tendientes a lograr cambios en los patrones de alimentación hacia alternativas más saludables. En la actualidad se desarrollan cinco líneas de investigación: hábitos alimentarios de la población uruguaya, revalorización de la preparación casera de alimentos, influencia del etiquetado y la publicidad en la percepción y selección de alimentos, diseño de estrategias de reformulación de alimentos industrializados, y desperdicio de alimentos desde la perspectiva del consumidor. El Grupo AlfaInfo.uy ha venido participando activamente de las actividades del grupo y colaborando en la implementación de investigaciones que tienen referencia directa con la alfabetización en información.

Cabe destacar que la Dra. Maria Gladys Ceretta dicta varios cursos y tutorías en la Maestría. Son ilustrativas de estas líneas las siguientes publicaciones:

- Libro: Ceretta Soria & Gascue Quiñones, Coords. (2015); Scolari, Ed. (2018).
- Capítulo de libro: Cabrera Castiglioni, Morales, & Rodriguez Bissio (2018).
- Artículos: Cabrera Castiglioni (2014); Ceretta Soria, Cabrera Castiglioni, García Rivadulla, Díaz Costoff & Baica Preyones (2016), Ceretta Soria, Canzani Cuello, & Cabrera Castiglioni (2016).
- Ponencias en eventos: Cabrera Castiglioni, Ceretta Soria, & Canzani Cuello (2013). Tesis: Ceretta Soria (2010); Cabrera Castiglioni (2015); Díaz Costoff (2015).

El Departamento ha establecido objetivos claros para promover la investigación en las distintas áreas que le son propias. En ese sentido se han formulado estrategias a distintos niveles que permitan el surgimiento de nuevas líneas de investigación sustentadas con un fuerte trabajo académico-universitario. Se mencionan: archivos y derechos humanos; gestión documental; estudios métricos; transparencia y acceso a la información pública; repositorios institucionales; elaboración de bibliografías nacionales.

Área de investigación en desarrollo Estadística y estudios métricos en Archivología

- Línea de investigación en desarrollo *Estadística y estudios métricos aplicados a Archivología (Archivometría)*.

Se ha iniciado en el año 2010 dos áreas de trabajo inéditas en el país en esta disciplina. Se fundamenta en la imposibilidad de conservar todos los documentos y la información que producen las instituciones y la selección/eliminación de aquello que no es necesario conservar. Ello hace imprescindible la representatividad del material seleccionado para su conservación, dado que el resto será eliminado y no estará disponible para futuros estudios. De ahí la importancia de tener métodos de muestreo que respondan a este desafío. Los documentos son activos de información y evidencia de las actividades de las organizaciones. Realizar análisis cuantitativo de la gestión documental permite evaluar si el uso y preservación son correctos. En aras de la transparencia deseada y pregonada, es imperioso medir y comparar si efectivamente se mejoran los resultados de solicitudes de información, la incidencia de obtener la información oportuna, si se racionaliza el uso de los espacios físicos o virtuales, si el tiempo de respuestas a las consultas son eficientes, en definitiva, si la gestión documental está dando los resultados esperados. Entre los artículos publicados se encuentran: Piccini, Villar Anllul, & Ramos (2011); Piccini, Ramos, & Villar Anllul (2013) y Piccini, Ramos, & Villar Anllul (2014).

En suma, el Departamento cuenta espacios de promoción de la investigación en CI que garantizan el desarrollo y crecimiento de las disciplinas involucradas. Se destaca especialmente el interés por la formación de los recursos humanos, considerando que es el factor

indispensable para el progreso de la ciencia. Los docentes en formación están realizando posgrados y los docentes de grado superior participan activamente en distintas instancias académicas tanto a nivel nacional, regional como internacional. Para finalizar se reafirma por el Departamento la importancia de la integralidad de las funciones universitarias, considerando a la investigación esencial para retroalimentar la enseñanza y la extensión, lo que garantiza la formación académica y la sustentabilidad de la generación de conocimiento en el área.

Departamento Tratamiento y Transferencia de la Información

En el Departamento Tratamiento y Transferencia de Información tienen base grupos de investigación basados en líneas de investigación consolidadas a nivel internacional y otros en desarrollo o incipientes, conforme al siguiente detalle.

Área de investigación consolidada:

Terminología y Organización del Conocimiento

Grupo Terminología y Organización del Conocimiento (GTERM)

El responsable actual del grupo y principal referente de las líneas de investigación es el Dr. Mario Barité. Otros referentes del grupo son: Magdalena Coll (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Uruguay); Cleci Bevilacqua (Universidade Federal de Rio Grande do Sul, Brasil). El Grupo de Investigación en Terminología y Organización del Conocimiento (GTERM), en su estructura y denominación actual se constituyó en el año 2013, como expresión de la consolidación de un espacio de investigación dentro PRODIC, en la por entonces recién creada FIC. El espacio que ocupa GTERM cataliza e integra una dilatada trayectoria de investigación cuyos antecedentes son:

- 1996-1999: Grupo LEGISTERM: investigación y producción de conocimiento en Terminología del Derecho, integrado por docentes de la Facultad de Derecho y la ex EUBCA.
- 2000-2013: Red Temática Interdisciplinaria de Terminología (RETERM), reconocida por el Consejo Directivo Central de la Udelar el 11 de julio de 2000. Durante catorce años esta Red se dedicó a la enseñanza de grado y posgrado y a la investigación y producción de conocimiento en Terminología.
- 2013-2018: Como heredero del proceso anterior, se constituye el grupo de investigación en Terminología y Organización del Conocimiento (GTERM) a partir de una convocatoria a grupos en el marco del programa PRODIC, en la que GTERM obtiene financiación para el proyecto denominado "Reconstrucción histórico-conceptual de la terminología de la Organización del Conocimiento". En el mismo año 2014 el grupo se integra a la Unidad Académica Asociada FIC-Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Udelar, en cuyo ámbito se trabaja en forma articulada y regular con el Instituto de Lingüística de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Además de la producción regular y original de conocimiento,

el grupo se ha preocupado por preparar y publicar obras de referencia y de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje universitarios en el grado y en el posgrado, que también son de consulta a nivel internacional (por ejemplo, Barité, *et al.*, 2015; Álvarez & Barité, 2017a).

Asimismo, ha creado la *Base de datos Daniel Granada* de diccionarios uruguayos que reúne, por primera vez en Uruguay, los registros de los diccionarios, glosarios y tesauros uruguayos publicados desde 1889 en adelante.

GTERM mantiene vínculos regulares consolidados de cooperación y movilidad académica con grupos de investigación en Terminología y/u Organización del Conocimiento o áreas afines, radicados en la Universidad Federal de Rio Grande do Sul, Brasil (referencia: Profa. Dra. Cleci Bevilacqua, quien se ha integrado formalmente al grupo); la Universidad Estadual Paulista, Campus de Marília, Brasil (referencia: Prof. Dr. José Augusto Chaves Guimarães); la Universidad de San Pablo (referente: Profa. Dra. María Ieda Alves); la Universidad Federal de Santa Catarina (referencia: Profa. Dra. Marisa Brascher); la Facultad SENAC, Rio de Janeiro, Brasil (referencia: Profa. Dra. Amanda Duarte); la Universidad del Zulia, Venezuela (referencia: Mag. Lilia Ferrer); la Universidad Nacional Autónoma de México (referencia: Profa. Dra. Catalina Naumis); la Universidad Carlos III de Madrid, España (referencia: Profa. Dra. Rosa San Segundo); la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona, Cataluña, España (referencia: Profa. Dra. María Teresa Cabré), y la Universidad de Copenhague, Dinamarca (referencia: Prof. Dr. Birger Hjørland).

Macrolíneas de investigación de GTERM: Terminología y Organización del Conocimiento

Las líneas de investigación priorizadas para el período 2018-2019 son las siguientes: Representación temática para la recuperación de información; Sistematización crítica de la Terminología en áreas especializadas; y Análisis del proceso de diccionarización del español del Uruguay en el siglo xx.

- Línea consolidada: *Representación temática para la recuperación de información.*

Desde el advenimiento de Internet y todas las herramientas y aplicaciones subsiguientes, los estudios sobre formas automáticas de recuperación de información a través de palabras clave reavivaron las cuestiones vinculadas con la representación y la recuperación temática de información, los métodos de mapeo de dominios, la representación terminológica y lingüística de las diversidades culturales y los debates entre control de vocabulario y lenguaje natural. Los procesos de asignación de etiquetas (así se llaman clasificación, indización, tematización o *tagging*) siguen siendo centrales en los nuevos contextos de información. Gran parte de los avances logrados en materia de recuperación temática de información a través de Internet, bases y bancos de datos en línea que asientan la base de lo que se conoce como web semántica guarda relación directa con la investigación acumulada por décadas en la confluencia entre aportes de áreas cercanas como Organización del Conocimiento, Informática, Lingüística, Procesamiento del Lenguaje Natural, Ciencias Cogniti-

vas y Terminología. La investigación en el área, por los motivos expuestos, mantiene vigencia y genera nuevos espacios para el análisis.

Son ilustrativas de esta línea las siguientes publicaciones: Barité (2014a); Barité (2014b); Barité, *et al.* (2015); Barité (2017c); Barité & Rauch (2017a); Colombo & Barité (2015) y las ponencias en eventos internacionales arbitrados: Simón & Barité (2015); Barité (2016); Barité & Rauch (Noviembre 2017b); Barité, *et al.* (2018).

- Línea consolidada *Sistematización crítica de la terminología en áreas especializadas.*

La sistematización de su terminología es una de las actividades insoslayables que deben enfrentar los especialistas en cualquier disciplina o campo temático, entre otros motivos porque: i) contribuye a formalizar el estado del arte del área, y a datar la acuñación de nuevos conceptos y términos; ii) permite agrupar los términos conforme a las corrientes, tendencias, orientaciones teóricas y metodológicas, para evitar su tratamiento disociado de su contexto conceptual; iii) facilita el avance en la resolución de problemas vinculados al alcance, la definición, la traducción y la vinculación de términos; iv) proporciona una dimensión cuantitativa de la caja de términos que poseen una disciplina o un campo temático para resolver las cuestiones que le son propias; v) identifica lagunas, inconsistencias y ambigüedades conceptuales, así como interpreta casos de sinonimia, homonimia o polisemia; y vi) finalmente, propone la resolución de cuestiones ortográficas, sintácticas y gramaticales. La sistematización de terminología se canaliza, especialmente, en la creación de glosarios, diccionarios, bases y bancos de datos terminológicos. Las universidades deben integrar grupos de investigación especializados en esas actividades, que discutan los aspectos teóricos, metodológicos, éticos y aplicativos de la organización de terminologías.

Son ilustrativas de esta línea las siguientes publicaciones: libros: Álvarez Catalá & Barité (2017a); capítulos de libros: Álvarez Catalá & Barité (2017b); Barité (2017a); Barité (2017b); Barité & Duarte (2017); Coll & Duarte (2017); Rauch & Barité (2017). Y las ponencias a eventos internacionales: Barité *et al.* (2016); Barité, *et al.* (2017); Barité, *et al.* (2018); Cabe destacar la participación por Uruguay en el *Banco de datos terminológico del Mercosur Educativo* (Comité Gestor del Sistema de Información y Comunicación del Sector Educativo del MERCOSUR (CGSIC), Grupo de Trabajo de Terminología (GTT).

- Línea consolidada *Análisis del proceso de diccionarización del español del Uruguay del siglo xx.*

La puesta en disponibilidad en Internet de la *Base de datos Daniel Granada*, que reúne los registros y la localización en bibliotecas de los diccionarios uruguayos publicados desde 1889, lo que ocurrió en el segundo semestre de 2017, abre nuevas perspectivas para la investigación lexicográfica. A partir de la información validada y organizada, podrán responderse preguntas vinculadas al proceso de diccionarización que tuvo lugar en el Uruguay. No solamente podrá atenderse la situación de los diccionarios de lengua general, sino que también podrá explicarse cómo en el siglo xx se comienza a trascender la descripción del español en el Uruguay para internarse en diferentes áreas del conocimiento. Así, diletantes lexicógrafos con conocimientos en áreas específicas como, por ejemplo, la fauna, la flora, la geografía, el deporte o el mundo del trabajo publicaron obras lexic-

gráficas que atienden diferentes áreas del saber. En un proceso que no ha sido estudiado hasta el presente, van surgiendo diccionarios y glosarios especializados uruguayos en áreas tales como la Ornitología, la Aeronáutica, la Informática, la Bibliotecología, el Comercio Exterior o la Meteorología. Este rango de obras no ha sido descrito o analizado de manera pertinente y se cuenta ahora con una herramienta como la *Base de datos Daniel Granada*, y pautas metodológicas discutidas en el seno del grupo de investigación, que permitirán hacerlo. Cabe destacar la *Base de Datos GTERM* (GTERM, 2017). Cabe destacar que el Dr. Mario Barité dicta varios cursos y tutorías en la Maestría. Son ilustrativas de esta línea las siguientes publicaciones lo libros (Coll & Barité, 2015), y ponencias a eventos internacionales (Barité *et al.*, 2014; Barité, *et al.*, 2015; Barité, *et al.*, 2017).

En el Departamento también hay líneas en desarrollo relacionadas a las TIC y la documentación digital, se pueden identificar las siguientes:

Área de investigación en desarrollo Documentación digital y tecnologías aplicadas a la Información y Comunicación.

- Línea de investigación en desarrollo *Documentación digital y tecnologías aplicadas a la Información y Comunicación*.

Las TIC en las carreras de Bibliotecología y Archivología en Uruguay, pero también a nivel del Mercosur tuvieron una etapa en que fueron vistas como elementos transversales e instrumentales adosadas al concepto de automatización de servicios. El Área y línea de investigación está liderada por la Magister Silvana Temesio. A partir del 2007 se incorporan marcos conceptuales que provienen de otras disciplinas y son aplicadas a modelar las abstracciones informacionales de todo tipo en las carreras de Bibliotecología y posteriormente Archivología. Esta corriente es también general y puede verse en la concepción de FRBR en el campo de la bibliotecología y actualmente RiC en el campo de la Archivología o CIDOC CRM en los museos. Esta modelización abstracta que incorpora el mundo digital y tiene un aporte interdisciplinario constituye un novel enfoque disciplinario y deja de ser un elemento transversal en el sentido utilitario para convertirse en un aporte teórico y práctico de la descripción y transferencia de la información desde la CI (Temesio, 2012, 2013, 2015a, 2015b, 2015c). Las concepciones filosóficas y políticas del software libre se metabolizan en la idea del acceso abierto y la libertad del conocimiento y se plantean desde la ética de la información, desarrollos que abarcan todo el espectro de lo digital y lo social (Temesio, 2014a). La web 2.0, con la concepción de interactividad y la diversidad de arquitecturas informacionales, genera todo tipo de sistemas de información que se convierten en objeto de estudio, así como los flujos informacionales en las organizaciones, trascendiendo los enfoques tradicionales y abarcando todo el espectro digital o híbrido (Temesio, 2014b). La web misma, su andamiaje semántico y tecnológico, los aspectos lingüísticos, terminológicos, la recuperación de la información, la accesibilidad, la educación inclusiva, los recursos educativos, los aspectos geográficos, la seguridad de la información, los datos, el mundo audiovisual, son algunos de los temas que convocan a nivel de grado y posgrado con un enfoque disciplinar enlazando la tecnología (Temesio, 2016). Hay una tendencia que está

emergiendo, las humanidades digitales que incorporan los conceptos desarrollados. Ellas propenden un aporte innovador y crítico en el uso de la tecnología digital para la gestión y creación de conocimiento y el profesional de la información es un actor primordial en estas humanidades (Temesio, 2017a,b).

Algunos referentes para mencionar de estas investigaciones son: Lluís Codina (España), Jesús Tramullas (España), Cristófol Rovira (España) y Ariel Vercelli (Argentina)

- Línea de investigación en desarrollo *Información Geográfica: Representación semántica de la Meta - información Geográfica y Semántica Geoespacial*.

Es desarrollada por la Magister Diana Comesaña (2014, 2017), basada en el estudio del área Metadatos Geográficos Semánticos y Ontologías de información geográfica. El uso de la información geográfica digital y de los sistemas de información geográficas son imprescindibles para la toma de decisiones, por la complejidad y la diversidad de los conjuntos de datos geográficos aumenta la importancia de un método para proporcionar un correcto entendimiento de todos los aspectos relacionados con este tipo de datos. La Web Geoespacial constituye un tema central para los estudios con los datos distribuidos, servicios compartidos, tecnologías y arquitecturas a los que se agrega el reconocimiento de información geográfica, de asociaciones espaciales y de razonamiento espacial, constituye la Web Geoespacial. La información geográfica, enriquecida con la incorporación de metadatos semánticos y el desarrollo de ontologías que faciliten la comprensión e interoperabilidad de información, nos llevan a una web geoespacial semántica, donde los metadatos son estándares para describir la información geográfica y las ontologías, formas explícitas y lógicas de expresar el lenguaje.

La línea de investigación abarca desde la representación de la meta-información geográfica, con el estudio de metadatos geográficos y la investigación de formas comunes de representar esta meta-información en América Latina, a los modelos conceptuales de representación de este dominio del conocimiento, desarrollando ontologías de alto nivel para diferentes sub-dominios, como son las once ontologías de objetos geográficos que formaron parte de su tesis de maestría (Comesaña, 2015). Los principales referentes hispanoamericanos son: Miguel-Angel Bernabe-Poveda (Universidad Politécnica de Madrid), Luis Manuel Vilches-Blázquez (Universidad Pontificia Javeriana de Bogotá), Oscar Corcho (Universidad Politécnica de Madrid), y Tatiana Delgado Fernández (Comisión Nacional de la Infraestructura de Datos Espaciales de la República de Cuba).

Finalmente, en el Departamento hay líneas incipientes que se han formalizado en grupos y proyectos de investigación que son significativos y auguran una producción interesante en un campo de la CI que presenta cambios innovadores y aportes al conocimiento de las capacidades en Ciencia y Tecnología del país, detallados a continuación.

Área de investigación incipiente Producción Científica y Estudios Bibliométricos

- Línea de investigación incipiente sobre *Producción Científica y Estudios Bibliométricos*.

El Grupo de Estudios de la Producción Científica viene desarrollando su trabajo en dos líneas, el acceso abierto a los recursos de información científica y los estudios bibliométricos, ambas aplicadas sobre todo al ámbito nacional. La línea de investigación de acceso abierto se centra en la problemática a nivel nacional, básicamente a partir del escaso desarrollo de la vía verde. La piedra angular fue la obtención de un proyecto I+D financiado por la CSIC de Udelar en el año 2012 (Aguirre-Ligüera & Ceretta Soria, 2013; Ceretta Soria & Aguirre-Ligüera, 2013; Fontans, Simón & Ceretta Soria, 2015; Pico, *et al.*, 2014). Algunos de los referentes teóricos son Stevan Harnad (Canadá, EE. UU.), Peter Suber (EE. UU.), Bo-Christer Björk (Finlandia), y Remedios Meleros (España). La línea de estudios métricos de la información surge a partir de la tesis de maestría de Aguirre-Ligüera y su vinculación con el Laboratorio de Estudios Métricos de la Información (LEMI) de la Universidad Carlos III de Madrid, en donde cursa su doctorado. Allí realizó una tesis sobre la investigación de las Ciencias Sociales en Uruguay. Actualmente se está desarrollando la tesis de maestría de Fontans, que toma la labor de investigación de un grupo nacional de Nanotecnología. Paralelamente se está ejecutando un proyecto I+D financiado por la CSIC en 2016, que se ocupa de la producción de conocimiento interdisciplinario en la Udelar. Los esfuerzos del grupo se destinan sobre todo a la aplicación de la bibliometría al ámbito nacional y presentan las siguientes publicaciones: Aguirre-Ligüera (2011); Aguirre-Ligüera & Goyeneche (2017); Fontans (2015); Fontans, Aguirre-Ligüera & Vienni, (2015); Fontans, *et al.* (2017); Guedes, *et al.* 2017; y Pinto, Paredes & Fontans (2016). Los referentes teóricos son innumerables, entre ellos: Wolfgang Glänzel (Bélgica), Barry Bozeman (EE. UU.), Diana Hicks (Reino Unido), Loet Leydesdorff (Holanda), Elías Sanz-Casado (España), Ismael Rafols (España), y Sandra Miguel (Argentina).

Departamento Gestión y Planeamiento

Área de investigación en desarrollo Gestión de la información y planeamiento

- Línea de investigación en desarrollo *Mercado laboral de bibliotecólogos en Uruguay.*

Es llevada a cabo por la Magister Gabriela Quesada y la Licenciada Isabel Madrid desde el 2008 (Madrid & Quesada, 2010). Se basa en la necesidad de recoger y sistematizar información sobre la percepción por parte de los egresados en cuanto a la adecuación de la formación recibida a las exigencias de su trabajo profesional y, por otro lado, sobre las demandas y expectativas de los empleadores con respecto a la formación de los licenciados en Bibliotecología, como insumos para la readecuación y actualización de la propuesta curricular de grado y postgrado de los bibliotecólogos. Referentes en esta línea son Juan Manuel Pineda Violeta Gibaja (Argentina), Julio Alonso Arévalo y Carlos Miguel Tejada Artigas (España), Lina Escalona Ríos, Elba Fernández Cruz y Jesús Lau (México) y Johann E. Pirela Morillo (Venezuela).

- Línea de investigación incipiente *Las bibliotecas escolares.*

Es liderada por Gabriela Quesada (Quesada, 2016) tiene como principales referentes a Dorothy Williams, Caroline Wavell, Katie Morrison (Escocia), Carol Kuhlthau y Ross Todd (Estados Unidos),

Inés Miret, y Mónica Baró (España) y de América Latina Bernadete Santos Campelo y otros investigadores del *Grupo de estudios em biblioteca escolar* (GEBE, Brasil) y Silvia Castrillón (Colombia). Se puede apreciar también la influencia de documentos publicados sobre bibliotecas escolares por las asociaciones: IFLA, IASL (International Association of school librarianship) y AASL (American Association of School librarians).

Hacia un futuro, se identifican como líneas de investigación: desarrollo de estándares nacionales a partir del análisis de la realidad a nivel público y privado; estudio de viabilidad para la creación de cursos de especialización en bibliotecas escolares dirigidos a docentes y bibliotecólogo; estudios interdisciplinarios sobre prácticas de lectura de docentes; y estudio y aplicación de la metodología EBLIP (evidencia basada en la práctica profesional) en colegios privados que cuentan con bibliotecas bien organizadas, para identificar buenas prácticas y el impacto de la biblioteca en el aprendizaje. Se considera prioritario por esta área el aporte relacionado a la definición de estándares nacionales.

- Línea de investigación incipiente sobre *La gestión de unidades de información*.

Se ha iniciado estudios e indagaciones acerca de cuánto se planifica y qué es lo que efectivamente se hace en cuanto a este tema en unidades de información en Uruguay. Se ha observado qué ocurre en Montevideo (Fuster & Romani, 2018) y se está investigando en el tema *gestión y cultura profesional*, específicamente el rol profesional y a las representaciones sociales en torno al rol del bibliotecólogo (Fuster, 2011; Fuster, 2018). Los principales referentes son: Gloria Ponjuán (Cuba); Marta Valentim y Kira Tarapanoff (Brasil); Rosa Monfasani (Argentina); y Nonaka I. y Takeuchi H. (Japón); y Francisco Garcia Marco (España).

- Línea de investigación incipiente *Gestión de información*.

Estos estudios están precedidos por investigaciones de la Magister Lourdes Díaz Ocampo sobre políticas de información (Díaz Ocampo, 2012, 2017). Se inició con el análisis del *Compromiso de Gestión*, instrumento de reciente introducción en el ámbito de la planificación y gestión de las bibliotecas públicas dependientes de la Intendencia de Montevideo. La primera fase del trabajo consistió en el examen del modelo de planificación y gestión del instrumento, sus principales componentes y pasos hacia la implementación de este en las bibliotecas públicas de Montevideo. Se prevé realizar un seguimiento sobre el impacto que la implementación del instrumento genere en las bibliotecas públicas.

- Línea de investigación en desarrollo en Archivología: *Preservación y gestión del patrimonio documental*.

En Archivología se destaca el campo de estudio sobre la preservación y gestión del patrimonio documental, liderado por la Magister Archivóloga María Laura Rosas, que dio lugar a la creación del *Grupo de Trabajo de Conservación y Gestión de riesgos en el patrimonio*, centrado en la conservación del patrimonio cualquiera sea su forma o estructura orientada a los diez agentes de riesgo considerados internacionalmente por el Instituto Canadiense de Conservación (ICC), la Salud laboral para trabajadores de archivos, bibliotecas y museos (teniendo como referente la normativa de la OIT) y la preservación

digital. Las líneas de investigación en desarrollo e incipientes y sus referentes son: línea de investigación en desarrollo *Conservación preventiva del patrimonio*. Los referentes son: Gael De Guichen (Francia/Italia), Benoit de Tapol (Francia/España) y las instituciones ICOM (Consejo Internacional de Museos), IPCE (Instituto del Patrimonio Cultural de España), ICCROM (Centro Nacional de la Conservación y Restauración, Chile) y CNCR (Centro Nacional de Conservación y Restauración, Chile); líneas de investigación incipientes: *Gestión de riesgos*, sus referentes son: Stefhan Michalski (Canada) Luis Pedersoli (Brasil) e institucionales ICC, ICCROM; *Preservación digital*, sus referentes son: Paul Conway (Estados Unidos), Miquel Termens, (España), Mary Baker (Estados Unidos), David S. H. Rosenthal (Gran Bretaña); y *Salud ocupacional*, referente: OIT (Organización Internacional del Trabajo).

Área incipiente transversal a los Departamentos: Investigación en enseñanza en Ciencia de la Información

Se presentan dos líneas de investigación en desarrollo. El eje transversal de ambas es la CI, su construcción como disciplina y su enseñanza.

- Línea de investigación en desarrollo: *Evaluación de aprendizajes y literaciones disciplinares*.

Los estudios vinculados con esta línea se desarrollan desde hace varios años al constatar la importancia de focalizar en el desarrollo del sentido crítico en los profesionales que trabajan con información, aspecto que habría que considerar en su formación (Fuster, 2011). La investigación se basa en el supuesto de que la carrera debería formar profesionales capaces de analizar críticamente el discurso disciplinar, que puedan no solo decir el conocimiento que está consignado en los documentos, sino además ser capaces de transformar el conocimiento, aportando su propia mirada. Desde esas bases se toma a la evaluación (Fuster 2014, 2015; Fuster & Romani, 2018) como un aspecto clave para lograr vías posibles de desarrollo de las literaciones propias de la disciplina (Fuster 2016). El concepto literaciones es de la autoría de Yanet Fuster (Fuster, 2018 a,b) y a través de él se plantea que las prácticas de lectura y escritura no se reducen a exponer lo inherente a la estampa estática grabada en el papel, sino que hablan también de manifestaciones culturales, tal como lo señala el vocablo *littera* que desde el punto de vista etimológico alude tanto a la letra como a la producción que nace de ella. También es necesario que entender estas prácticas como continuidad, de ahí la integración del sufijo *ción* a ese vocablo. Por un lado, la letra como marca, pero yendo más allá de eso podemos pensar en todo lo que por su intermedio se desenvuelve en el sentido de actividad. La escritura como hacer, la lectura como apropiación de ese proceso discursivo que ha quedado inscripto, de allí deviene *literaciones* como concepto integrador, el cual está vinculado con la cultura discursiva de las disciplinas, en este caso en CI. Esta línea está liderada por la Maestranda Bibliotecóloga y Profesora de Literatura Yanet Fuster. Principales Referentes: M. Scardamalia y C Bereiter (USA); F. Díaz Barriga (México); M. Soares (Brasil); E. Arnoux, A. Camilloni (Argentina); V. Orlando y B. Gabbiani (Uruguay).

- Línea de investigación en desarrollo: *Prácticas de enseñanza en Ciencia de la Información. Estudio de la influencia de las travesías profesionales y formativas de los docentes que las llevan adelante.*

Esta línea pretende estudiar las prácticas de enseñanza en CI en el ámbito nacional y latinoamericano. Se busca analizar de qué manera las travesías profesionales y las experiencias formativas inciden en cómo los docentes conciben y construyen sus prácticas. En las travesías profesionales se incluye el ejercicio de la profesión, así como otros desempeños laborales no estrictamente asociados con la disciplina. Al hablar de experiencias formativas, se tendrán en cuenta todas las que el docente haya transitado, pero se prestará especial atención a aquellos estudios relacionados con la didáctica y la pedagogía. Esta línea está liderada por la Licenciada en Bibliotecología y Profesora de Literatura Jimena Núñez Ansuas.

- Línea de investigación en desarrollo: *Los conceptos en la enseñanza de la Ciencia de la Información.*

Tiene antecedentes en los años 90 y 2000 y se ha reiniciado, liderada por la Dra. Martha Sabelli.

Conclusiones

La creación de la FIC y el nuevo Plan de Estudio 2012 de las Licenciaturas en Bibliotecología y Archivología son andamiajes fundamentales de la consolidación de una nueva visión de la Ciencia de la Información en un anclaje interdisciplinario y con una perspectiva holística y, a la vez, integral. En función de lo planteado se presentan conclusiones tomando como eje las fortalezas y debilidades identificadas en el estudio.

Al comparar con los resultados de las investigaciones realizadas sobre el período 2009-2013, se constata como fortalezas:

- una fuerte consolidación de las principales áreas y líneas de investigación, profundizando sus indagaciones, diversificando sus objetos de estudio, y en especial, conformando grupos de investigación permanentes e interdisciplinarios con relaciones institucionales a través de proyectos internacionales y convenios entre universidades;
- presencia de tres áreas muy desarrolladas con líneas de investigación consolidadas, grupos de investigación y nexos internacionales: *Organización del Conocimiento, Alfabetización en Información y Comportamiento Informativo* destacándose los Grupos de Investigación (surgidos en el ámbito de PRODIC): Grupo de Investigación Alfabetización en Información (AlfaInf.uy), Grupo de Investigación en Terminología y Organización del Conocimiento (GTERM) y el Grupo de Investigación en Información y Comunicación para la Inclusión y la Integración Social (GIISUR);
- la existencia de 14 Áreas de investigación (5 consolidadas, 6 en desarrollo y 3 incipientes) y 25 líneas de investigación (9 consolidadas, 11 en desarrollo y 5 incipientes);
- integración en la enseñanza y la investigación entre la Bibliotecología y la Archivología;

- relaciones interdisciplinarias con otras disciplinas de la FIC, en especial, los distintos campos de la Comunicación;
- crecimiento de los marcos conceptuales teóricos y metodológicos de las Áreas;
- emergencia de nuevas líneas en desarrollo e incipientes en cada Área, algunas de ellas producto de doctorados de investigadores en etapas de finalización de tesis;
- incorporación de jóvenes investigadores, pertenecientes a la Maestría en Información y Comunicación, a los equipos de investigación con sus tesis de posgrado;
- los aportes de la Maestría en Información y Comunicación, a generar conocimiento genuino a las líneas de investigación en desarrollo y sumando nuevas;
- el logro de recibir apoyo financiero para proyectos de investigación a través de convocatorias a nivel de la Udelar;
- alta producción académica de calidad que hizo posible la incorporación de varios investigadores al Sistema Nacional de Investigadores.

Se identifican también debilidades, entre ellas:

- débil identificación de líneas de investigación en áreas de investigación consolidadas;
- carencia de una identificación precisa y clara de nuevos grupos y equipos de investigación que se han conformado en el período estudiado, institucionalizando su denominación, integración y líneas de investigación;
- ausencia de una articulación entre las teorías de las diversas áreas, en especial, si pertenecen a diversos Departamentos;
- explicitación y difusión de los marcos conceptuales que fundamentan tanto a las Áreas como a las líneas de investigación.

Las perspectivas que ofrecen estas fortalezas y debilidades emergentes de un estudio exploratorio inicial fundamentan una imprescindible investigación que profundice los resultados de este breve mapeo, a través de un análisis documental de la producción, entrevistas a los investigadores, grupos de discusión y talleres, que tengan como eje la indagación sobre la conceptualización de la CI por el colectivo académico de la disciplina en el país.

En todo lo expuesto se reconoce un largo proceso con pausas e impulsos, marcado por el transitar de un camino que supo no alejarse de la esencia de la disciplina y la praxis de sus profesionales. Es lo mencionado como las voluntades y aspiraciones integradoras que manifestaron sus distintos actores. El camino fue compartido con la comunidad de docentes e investigadores de otros países en eventos periódicos e intercambios que fomentaron los impulsos y las transformaciones. La lectura de las áreas y líneas refleja en los grupos de investigación, en los referentes y en la perspectiva de cada una de ellas un fuerte vínculo con numerosas escuelas, institutos y departamentos de universidades iberoamericanas. Asimismo, existe en el Instituto una gran tradición de estancias de los investigadores en dichos centros académicos, como también de invitados extranjeros en los Departamentos que estrecharon los vínculos interinstitucionales.

Sin duda, la Maestría en Información y Comunicación (2012-2013, 2014-2015 y 2017-2018) ha sido un escenario significativo de fortalecimiento de la CI, contando con docentes extranjeros de gran relevancia que ayudaron al crecimiento de la masa crítica de la disciplina, especialmente en las áreas presentadas.

Por último, cabe destacar el rol que han tenido los *Encuentros de la Asociación de Educación e Investigación en Ciencia de la Información de Iberoamérica*, denominados *Encuentros EDIBCIC* (I al VIII, 1993-2008) y *Encuentros EDICIC* (IX-X, 2011-2016) y los *Encuentros de Directores y de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR* desde el año 1996 (I Encuentro de Directores y I Encuentro de Docentes en Porto Alegre, Brasil) hasta el 2018 con el XII Encuentro de Directores y XI de Docentes en Paraguay (25-27 de setiembre en Asunción).

Concluyendo, la célebre frase *Navigare necesse est, vivere non necesse* es el mejor mensaje para nuestros colectivos iberoamericanos, contribuir para una CI abierta, interdisciplinaria y sólida en sus valores regionales y nacionales.

Agradecimientos

Agradecemos las contribuciones de los responsables en el Instituto de Información de la FIC de las áreas y líneas de investigación descriptas, ellas permiten el conocimiento de sus contenidos y perspectivas en los campos de estudio de la CI. Sin duda, asumimos la responsabilidad de posibles errores y ausencias a pesar de la exhaustiva recolección de datos que hemos realizado. En este sentido, es un estudio para complementar y profundizar. ■

Referencias bibliográficas

Aguirre Amorena, A. (2016). Ética de la información pública. (Tesis de maestría). Universidad de la República, Facultad de Información y Comunicación, Uruguay. Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/123456789/8358>

Aguirre-Ligüera, N. (2011). Aproximación al estudio de la producción científica uruguaya incluida en la Web of Science entre 2000 y 2009. *Informatio*, 14/16, 80- 98.

Aguirre-Ligüera, N., & Ceretta Soría, M.G. (2013). Construyendo un modelo de repositorio de acceso abierto para Uruguay. En *Globalização, ciência, informação: atas VI Encontro Ibérico EDICIC 2013, Porto* (pp. 1209-1219). Porto: Faculdade de Letras da Universidade do Porto, CETAC.MEDIA.

Aguirre-Ligüera, N., & Goyeneche, J. J. (2017). *Los investigadores sociales de Uruguay: perfil y comportamiento de producción*. Trabajo presentado en las 5tas. Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en Bibliotecología, La Plata, Argentina)

Álvarez Catalá, S., & Barité, M. (2017a). *Teoría y praxis en Terminología*. Montevideo: CSIC.

Álvarez Catalá, S., & Barité, M. (2017b). Formación e investigación en Terminología y Neología. En S. Álvarez Catalá, & M. Barité. *Teoría y praxis en Terminología*. (pp. 177-196). Montevideo: CSIC.

Barité, M. (2014a). Control de vocabulario: orígenes, evolución y proyección. *Ciência da Informação*, 41(1), 95-119. Recuperado de <http://revista.ibict.br/ciinf/article/view/1421/1599>

Barité, M. (2014b). El control de vocabulario en la era digital: revisión conceptual. *Scire: Representación y Organización del Conocimiento*, 20(1), 99-108. Recuperado de <http://ibersid.eu/ojs/index.php/scire/article/view/4196/3766>

Barité, M. (2016). Literary warrant revisited: theoretical and methodological approach. *Advances in Knowledge Organization*, 14, 146-155.

Barité, M. (2017a). Los árboles de dominio. En S. Álvarez Catalá, & M. Barité. *Teoría y praxis en Terminología*. (pp. 91-102). Montevideo: CSIC.

Barité, M. (2017b). La definición en Terminología. En S. Álvarez Catalá, & M. Barité (Eds.), *Teoría y praxis en Terminología*. (pp. 45-68). Montevideo: CSIC.

Barité, M. (2017c). Literary warrant. En B. Hjørland, & C. Gnoli. (Eds.) *ISKO Encyclopedia of Knowledge Organization*. Recuperado de http://www.isko.org/cyclo/literary_warrant

Barité, M., et. al., (Org.). (2014). *I Simposio Internacional de Organización del Conocimiento y Lexicografía: caminos que se cruzan. VII Simposio sobre Lexicología y Lexicografía y I Simposio de Organización del Conocimiento*, Montevideo, Uruguay.

Barité, M., et. al. (2015). *Diccionario de organización del conocimiento: clasificación, indexación, terminología*. (6a. ed. rev.). Montevideo: CSIC. Recuperado de

http://www.universidad.edu.uy/render-Page/index/pageld/1027#heading_490

Barité, M., et. al. (2017). *La base de datos "Daniel Granada" y los diccionarios uruguayos del siglo xx*. Trabajo presentado en el X Seminario sobre lexicología y lexicografía del español y del portugués, Montevideo, Uruguay

Barité, M., et. al. (2018). *Hacia la construcción de un glosario terminológico de posgrados para el Cono Sur americano: avances de su elaboración*. Trabajo presentado al RITerm 2018: XVI Simposio de la Red Iberoamericana de Terminología, Colombia.

Barité, M., Coll, M., Simón, L., Janavel, L., & Medeiros, P. (2015). *La base de datos "Daniel Granada" y la construcción de una bibliografía descriptiva y analítica de diccionarios uruguayos (1889-2015)*. Trabajo presentado a las IV Jornadas de Intercambio y reflexión acerca de la investigación en Bibliotecología, La Plata, Argentina.

Barité, M., Colombo, S., & Simón, L. (2014). *Producción de dos diccionarios de Organización del Conocimiento y de Educación Superior*. Trabajo presentado en el I Simposio Interdisciplinario de Organización del Conocimiento y Lexicografía: caminos que se cruzan, Montevideo, Uruguay.

Barité, M., & Duarte, A. (2017). Teoría y pragmática de las marcas temáticas: estudio comparativo en diccionarios de lenguas española y portuguesa. En M. Coll, & M. Barité (Eds.), *Aspectos de lexicografía teórica y práctica: una mirada desde el Río de la Plata*. (pp. 59-88). Montevideo: FHCE.

Barité, M., Duarte, A., Gorrostorrazo, M., & Simón, L. (2016). *Una aproximación interdisciplinaria para el análisis de la terminología de la educación superior en el Mercosur*. Trabajo presentado al Primer Congreso Latinoamericano de Investigación y Educación Superior Interdisciplinaria, Montevideo, Uruguay.

Barité, M., & Rauch, M. (2017a). Systematifier: in rescue of a useful tool in domain analysis. *Knowledge Organization*, 44(8), 615-623.

Barité, M., & Rauch, M. (2017b) *El árbol de dominio como herramienta en Organización del Conocimiento: aplicación al área de Educación Superior*. Trabajo presentado en el III Congresso ISKO Espanha Portugal/XIII Congresso ISKO Espanha, Coimbra, Portugal.

Barité, M., Rauch, M., Brozia, A., & Morales, M. (2018). *Literary warrant-based approach to organize KO terminology:*

criteria and method. Trabajo presentado en la 5th International ISKO conference "Challenges and opportunities for Knowledge Organization in the digital age", Porto, Portugal.

Cabrera Castiglioni, M. (2015). La promoción de competencias en información a través de plataformas virtuales. El caso del entorno virtual de aprendizaje en la Universidad de la República. (Tesis de maestría). Universidad de la República, Facultad de Información y Comunicación, Uruguay.

Cabrera Castiglioni, M., Ceretta Soria, M.G., & Canzani Cuello, J. (2013). *Investigación en alfabetización en información en Uruguay: presente y desarrollos futuros*. Trabajo presentado en las III Jornadas de Intercambio y Reflexión acerca de la Investigación en Bibliotecología, La Plata, Argentina.

Cabrera Castiglioni, M., Morales, S., & Rodríguez Bissio, G. (2018). Adolescencia y alfabetismo transmedia: análisis de las relaciones de consumo y producción de contenidos y la construcción de subjetividades. En C. Cobo, et.al. (Eds.), *Jóvenes, transformación digital y formas de inclusión en América Latina*. (pp. 169-181). Montevideo: Penguin Random House.

Ceretta Soria, M. G. (2010). *La promoción de la lectura y la alfabetización en información: pautas generales para la construcción de un modelo de formación de usuarios de la información en el marco del Plan Nacional de Lectura de Uruguay*. (Tesis Doctoral). Universidad Carlos III de Madrid, España.

Ceretta Soria, M. G., & Aguirre-Ligüera, N. (2013). *Movimiento de acceso abierto en Uruguay: estado de situación y proyección*. Trabajo presentado a la III Conferencia Internacional sobre Bibliotecas y Repositorios Digitales – BIREADIAL 2013 "Acceso abierto, preservación digital y datos científicos", San José de Costa Rica.

Ceretta Soria, M. G., Cabrera Castiglioni, M., García Rivadulla, S., Díaz Costoff, A. & Baica Preyones, L. (2016). Experiencia exploratoria con maestros de apoyo del Plan Ceibal (Uruguay) como insumo para la creación de un modelo de alfabetización en información. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 39(1), 15-22.

Ceretta Soria, M. G., Canzani Cuello, J., & Cabrera Castiglioni, M. (2016). Competencias lectoras y competencias en información: espacios de convergencia. *Ciência da Informação*, 45(2), 62-73. doi: 10.18225/ci.inf.v45i2.3802.

Ceretta Soria, M. G., & Gascue Quiñones, Á. (Coords.). (2015). *Modelo Pindó: Un*

modelo de alfabetización en información para el Plan Ceibal. Montevideo: CSIC.

Coll, M., & Barité, M. (2015). *Aspectos de lexicografía teórica y práctica: una mirada desde el Río de la Plata*. Montevideo: FHCE.

Coll, M., & Duarte, A. (2017). Tratamiento lexicográfico de voces especializadas: el caso de virus/virus. En S. Álvarez Catalá, & M. Barité. *Teoría y praxis en Terminología*. (pp.161-176). Montevideo: CSIC.

Colombo, S., & Barité, M. (2015). Tres enfoques de bias en Organización del Conocimiento: bias nesturo, bias negativo y bias positivo. *Brazilian Journal of Information Science*, 9(2), 9-13.

Comesaña, D. (2014). Modelo conceptual de información geográfica. *Revista Cartográfica - IPGH*, (90), 71-79. Recuperado de http://comisiones.ipgh.org/CARTOGRAFIA/rca/RCA90_Digital.pdf

Comesaña, D. (2015). *Modelo conceptual de información geográfica para la IDE – Uruguay*. (Tesis de maestría). Universidad de la República, Facultad de Información y Comunicación, Uruguay.

Comesaña, D. (2017). Explorando el Anáforas: minería de datos a través del QDA Mine Lite y estudio de los modelos semánticos aplicables. *Informatio*, 22(1), 3-12. Recuperado de <http://informatio.eubca.edu.uy/ojs/index.php/Infor/article/view/191/281>

Comité Gestor del Sistema de Información y Comunicación del Sector Educativo del MERCOSUR (CGSIC), Grupo de Trabajo de Terminología (GTT). *Banco de datos terminológicos del Sector Educativo del MERCOSUR (SEM)*. [Banco de datos]. Recuperado de <http://www.edu.mercosur.int/es-ES/banco-de-datos-terminologicos.html>

Díaz Costoff, A. (2015). *Competencias en información en estudiantes tesistas de grado de la carrera Medicina Veterinaria de la Facultad de Veterinaria (UdelaR)*. (Tesis de maestría). Universidad de la República, Facultad de Información y Comunicación, Uruguay.

Díaz Ocampo, L. (2012). Análisis del factor tecnológico desde las perspectivas de Lewis Mumford, Herbert Marcuse, Daniel Bell y su relación con la política de información. *Informatio*, 12, 45-59.

Díaz Ocampo, L. (2017). *Políticas públicas de información: estudio exploratorio sobre el alcance y contenido de las políticas de información en centros educativos públicos de enseñanza media situados en contextos vulnerables*. (Tesis de maestría).

Universidad de la República, Facultad de Información y Comunicación, Uruguay.

Fontans, E. (2015). La visibilidad de La ciudad letrada de Ángel Rama en la literatura de corriente principal (base WOS). *EncontrosBibli*, 20(44), 89-104.

Fontans, E., Aguirre-Ligüera, N., & Vienni, B. (2015). *Una mirada a la interdisciplina desde los estudios métricos de la información y el análisis de redes sociales. Estudio de caso: Centro Interdisciplinario en Nanotecnología y Física y Química de los Materiales (CINQUIFIMA) del Espacio Interdisciplinario*. Trabajo presentado en las 4tas. Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en Bibliotecología, La Plata, Argentina.

Fontans, E., Simón, L., & Ceretta Soria, M.G. (2015). Acceso a la producción científica financiada con fondos públicos: el caso de los investigadores del área social del SNI de Uruguay. *Interciencia*, 40(9), 588-595.

Fontans, E., Sosa, B., Aguirre-Ligüera, N., Guedes, P., & Achkar, M. (2017). *La vinculación de las multinacionales agroindustriales con la investigación en agroquímicos: el caso del glifosato en la base Web of Science (WOS)*. Trabajo presentado en las 5tas. Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en Bibliotecología, La Plata, Argentina.

Fuster, Y. (2011). Sociedad de la Información y literacidad crítica: implicancias en la formación del profesional de la información. *Informatio*, (14/16), 62-76. Recuperado de <http://informatio.eubca.edu.uy/ojs/index.php/Infor/article/view/97/161>

Fuster, Y. (2014). Análisis de planes estratégicos: una propuesta de aula utilizando herramientas de cognición situada. *Informatio*, 19, 42-58. Recuperado de <http://informatio.eubca.edu.uy/ojs/index.php/Infor/article/view/162/242>

Fuster, Y. (2015). La evaluación integrada a la enseñanza: redireccionando una propuesta de parcial junto a los estudiantes de la Licenciatura en Bibliotecología. *Revista Bem Legal*, 5(2), 173-182.

Fuster, Y. (2016). El texto académico como género discursivo y su enseñanza en la educación terciaria. *Palabra Clave*, 5(2). Recuperado de <http://www.palabraclave.fahce.unlp.edu.ar/article/view/PCv5n2a02/7213>

Fuster, Y. (2018a). El silencio como rasgo: el shhhtereotipo del bibliotecólogo en la construcción de la identidad de la profesión. *Linguagem & ensino*, 21, 413-430. Recuperado de <http://www.rle.ucpel.tche.br/index.php/rle/article/view/2018/1161>

Fuster, Y. (2018b). *Palabras en diálogo. Percepciones sobre las prácticas letradas de los estudiantes de la Licenciatura en Bibliotecología*. (Tesis de maestría). Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Uruguay.

Fuster, Y., & Romani, D. (2018). Enseñanza e investigación, un contrapunto posible: la experiencia en Planeamiento en el área de la información. *Información, Cultura y Sociedad*, 38,147-156.

Gorosito López, A., & Szafran Maiche, P. (2010). Gestión de recursos culturales en bibliotecas comunitarias: una propuesta de servicio. *Serie Bibliotecología y Gestión de Información*, (55), 1-37.

GTERM- FIC. (2017). *Base de datos de diccionarios uruguayos "Daniel Granada"*. [Base de Datos]. Recuperado de <http://basedanielgranada.fic.edu.uy/>

Guedes, P., et al. (2017). *La producción de conocimiento interdisciplinario en la universidad de la República (Uruguay). Oportunidades y desafíos para el estudio de los encuentros entre disciplinas*. Trabajo presentado en las 5tas. Jornadas de intercambio y reflexión acerca de la investigación en Bibliotecología, La Plata, Argentina.

López Yezpe, J., & Sabelli, M. (2013). Library, Documentation and Information Sciences in Ibero America: towards a conceptualization and consensual definition. *Revue de l'enssib*, (1),1-11. Recuperado de <http://bbf.enssib.fr/revue-enssib/consulte/revue-2013-01-006>

Madrid, I., & Quesada, G. (2010). Mercado laboral de los licenciados en Bibliotecología en Uruguay. *Hélice: revista venezolana de ciencias de la información*, 2(1), 1-15. Recuperado de <http://gruporevistacientifica.blogspot.com/2014/06/madrid-isa-bel-quesada-gabriela-2010.html>

Pérez Giffoni, M.C., & Sabelli, M. (2010). *Los estudios de usuarios de información: construcción de una línea de investigación y docencia en el Uruguay*. Montevideo: Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (EUBCA).

Piccini, J., Villar Anllul, M.A., & Ramos, L. (2011). El muestreo: técnica al servicio de la valoración documental. *Informatio*, (14/16), 45-61. Recuperado de <http://informatio.eubca.edu.uy/ojs/index.php/Infor/article/view/96/160>

Piccini, J., Ramos, L., & Villar Anllul, M.A. (2013). El muestreo alfabético visto desde el muestreo estratificado: comentarios y consecuencias. *Informatio*, 18(1), 3-20. Recuperado de <http://informatio.eubca.edu.uy/ojs/index.php/Infor/article/view/132/194>

ca.edu.uy/ojs/index.php/Infor/article/view/132/194

Piccini, J., Ramos, L., & Villar Anllul, M.A. (2014). Muestreo sistemático-agrupado: una alternativa para mejorar el muestreo alfabético en poblaciones documentales. *Boletín de ANABAD*, LXIV(1), 141 -151.

Picco, P., et. al. (2014). La comunicación científica en Uruguay: estudio de las publicaciones de los investigadores activos del sistema nacional de investigadores (2009-2010). *Transinformação*, 26(2), 156-165.

Pinto, A. L., Paredes, A., & Fontans, E. (2016). La visibilidad científica internacional de teorías latinoamericanas: el caso de la teología de la liberación en Web of Science (1970-2013). *Iberoamericana*, XVI(63), 111-117.

Quesada, G. (2016). *Las bibliotecas en las escuelas de tiempo completo en Uruguay ¿se integran al proyecto pedagógico?* (Tesis de maestría). Universidad de la República, Facultad de Información y Comunicación, Uruguay.

Rauch, M., & Barité, M. (2017). Glosario de Terminología. En S. Alvarez Catalá, & M. Barité (Eds.), *Teoría y praxis en Terminología*. (pp.197-218). Montevideo: CSIC.

Sabelli, M. (2000). *United Colors of Information Science: entre definiciones y creatividad en los tiempos de cambio*. En EUBCA (Ed.). IV Encuentro de Directores y III de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur (pp.155-162). Montevideo: EUBCA.

Sabelli, M. (2006/2008). La información en las ciencias bibliotecológicas y de información en Uruguay: construyendo una concepción integradora de la investigación, la enseñanza y la extensión universitaria. *Informatio*, (11/13), 39-62. Recuperado de <http://informatio.eubca.edu.uy/ojs/index.php/Infor/article/view/80/146>

Sabelli, M. (2008a). *La información y el ciudadano en el entorno de la sociedad de la información: percepción de los actores políticos y sociales en el Uruguay*. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental.

Sabelli, M. (2008b). La investigación en Bibliotecología y su impacto en Uruguay: percepción de la comunidad universitaria y profesional. En E. Sanz Casado, S. Gorbea Portal, & M.L. Lascurain Sánchez (Eds), *Memoria del VIII Encuentro Asociación de Educadores e Investigadores de Bibliotecología, Archivología, Ciencias de la Información y de la Documentación Iberoamérica y el Caribe (EDIBIC)*, México, 2008. *La dimensión docente e investigadora de las ciencias de la información*

y de la documentación en Iberoamérica: diagnóstico regional. (pp. 445-458). México: UNAM, Centro de Investigaciones Bibliotecológicas.

Sabelli, M. (2010). Library and information sciences in the information disciplines environment: towards integrative models of disciplines, professional community and information and communication public policies. *Information Research*, 15(4). Recuperado de <http://www.informationr.net/ir/15-4/colis720.html>

Sabelli, M. (2012). Information behaviour among young women in vulnerable contexts and social inclusion: the role of social mediators. *Information research*, 17(4). Recuperado de <http://www.informationr.net/ir/17-4/paper545.html#W6AiyM5KiM8>

Sabelli, M. (2013a). Investigaciones sobre el comportamiento informativo de adolescentes y jóvenes en situación vulnerable: hacia una información inclusiva en Uruguay. En J.J. Calva González (Coord.), *Usuarios de la información en diferentes comunidades académicas y sociales: investigaciones*. (pp. 77-104). México D.F.: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información-IIBI.

Sabelli, M. (2013b). Los servicios de información para las comunidades locales en situación desfavorable: las políticas de información y el rol de los actores políticos y sociales. En A. Cuadrado Castellón, (Coord.). *Gestión de información y conocimiento: herramientas útiles para el desarrollo local y comunitario*. (pp. 90-115). Madrid: Fundación Ciencias de la Documentación.

Sabelli, M. (2013c). *Las políticas públicas de información para la inclusión social: los retos de las brechas digitales e informativas en los países*. Trabajo presentado en la VI Conferencia internacional sobre brecha digital e inclusión social, FLACSO - Instituto Agustín Millares de Documentación de la Universidad Carlos III de Madrid - el Programa PROSIC de la Universidad de Costa Rica - IBICT de Brasil, Quito, Ecuador.

Sabelli, M. (2014a). La investigación sobre el comportamiento informativo de adolescentes y jóvenes: un enfoque interdisciplinario para la inclusión social. En H. Castro Silva Casarin (Org.), *Estudos de usuários da informação*. (pp. 47- 96). Brasilia: The-saurus.

Sabelli, M. (2014b). Health care information for youth in vulnerability contexts: designing a website with an interdisciplinary and participatory approach. *Information research*, 19(4). Recuperado de <http://InformationR.net/ir/19-4/isis/isicps6.html>

Sabelli, M. (2015a). Los adolescentes y el acceso uso de un sitio web sobre salud diseñado desde la investigación universitaria. En M. Sabelli, & J. Rasner, (Comp.). *Estrategias de información y comunicación en salud centradas en adolescentes*. (pp. 215-239). Montevideo: CSIC, Udelar.

Sabelli, M. (2015b). Los mediadores de los servicios de salud: percepción sobre el flujo de información /comunicación y el comportamiento informativo de los jóvenes y adolescentes. En M. Sabelli, & J. Rasner, (Comp.), *Estrategias de información y comunicación en salud centradas en adolescente*. (pp.97-132). Montevideo: CSIC, Udelar.

Sabelli, M. (2016a). La investigación y enseñanza de posgrado sobre comportamiento informativo en Uruguay: avances en el periodo 2011-2012. En J.J. Calva (Coord.), *Comunidades de usuarios, necesidades de información y servicios bibliotecarios: investigaciones* (pp.167- 190). Ciudad de México: IIBI-UNAM.

Sabelli, M. (2016b). Social mediators and inclusive information: communication flow of healthcare information among adolescents in vulnerable communities. *Information research*, 21(4). Recuperado de <http://www.informationr.net/ir/21-4/isis/isic1608.html>

Sabelli, M. (2016c). *The concepts information and communication: perspectives from the academic communities of information, communication and computer engineering sciences*. Trabajo presentado en CoLIS 9 Ninth Conceptions of Library and Information Science, Uppsala Universitet, Suecia.

Sabelli, M. (en prensa). La investigación en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información en Uruguay, 2009 -2013: perspectivas desde el Instituto de Información de la Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República, Uruguay. En S. Gorbea Portal (Org.), *Seminario Iberoamericano sobre desarrollo disciplinar en Ciencias Bibliotecológica y de la Información*. México: IIBI, UNAM.

Sabelli, M., et. al. (2014). Developing electronic information resources to promote social inclusion of vulnerable communities in Uruguay. In Nasser Al-Suqri, L. L. Lillard, N. Eid Al-Saleem, (Org.), *Information access and library user needs in developing countries*. (pp. 94-109). Hershey PA: IGI Global.

Sabelli, M., & Bercovich, I. (2018). Comportamiento informativo de estudiantes en Bibliotecología: la satisfacción de necesidades de información. *Investigación Bibliotecológica*, 32(75), 183-222.

Sabelli, M., Duarte, A., González Teruel, A., Rocha, C., & Ávila Araujo, C. (Setiembre, 2016). *Práticas pedagógicas na área de usuários da informação em três universidades iberoamericanas = Las prácticas pedagógicas en el área de usuarios de la información en tres universidades iberoamericanas*. Trabajo presentado en el XI Encuentro de Directores y X de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR (EBCIM): Bibliotecología en diálogo con Archivología y museología: desafíos y Diálogos en los centros culturales, Belo Horizonte, Brasil.

Sabelli, M., & Rasner, J. (Comp.). (2015). *Estrategias de información y comunicación en salud centradas en adolescentes*. Montevideo: CSIC, Udelar.

Sabelli, M., Rasner, J., Pérez Giffoni, M.C., & Álvarez Pedrosian, E. (2013). The information and communication strategies focused on young people and adolescents within the field of public health. En M.M. Cruz- Cunha, I. M. Miranda, & P. Goncalves (Eds.), *Handbook of research on ICT's and management systems for improving efficiency in healthcare and social cares*. (pp. 247-267). Hershey, PA, USA: IGI Global.

Sabelli, M., & Rodríguez Lopater, V. (Comp.).(2012). *La información y las jóvenes en contextos desfavorables: construyendo puentes para la inclusión social desde la investigación*. Montevideo: CSIC, Udelar.

Sabelli, M., Rodríguez Lopater, V., Bercovich, B., & Szafran Maiche, P. (2012). Las brechas informativas y digitales de las mujeres jóvenes y adolescentes en situación vulnerable. En CSEAM, (Orgs.). *Laboratorio barrial de experiencias: Programa Integral Metropolitano*. (pp.32-53). Montevideo: CSEAM.

Sabelli, M., & Szafran Maiche, P. (Agosto, 2014). The librarian as agent of change in context of social vulnerability: an experience with young women in Uruguay. In *Women, Information and Libraries Special Interest Group*. Simposio llevado a cabo en el Congreso Mundial de Bibliotecas e Información de IFLA, 80ª Conferencia, Lyon, Francia.

Scolari C. A., (Ed.). (2018). *Teens, media and collaborative cultures: exploiting teens' transmedia skills in the classroom = Adolescentes, medios de comunicación y culturas colaborativas: aprovechando las competencias transmedia de los jóvenes en el aula*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra.

Simón, L., & Barité, M. (2017). Vocabulary control and its contribution to research:

the case of agrarian sciences in Uruguay. In J.A. Chaves Guimarães, & V. Dodebei (Orgs.), *Knowledge organization and cultural diversity*. (pp. 365-372). Pernambuco: ISKO-Brasil; UFPE

Szafran Maiche, P. (2010). Instrumentación del centro de documentación Red/Centro Sur. En CLAEH, & Proyecto Viví Cultura. *La construcción de conocimiento en cultura: hacia una red de profesionales y académicos de la cultura y centro de documentación*. (pp. 125-143). Montevideo: CLAEH

Szafran Maiche, P. (2012). El multiculturalismo desde la perspectiva conceptual de Slavoj Žižek y su aplicación a las bibliotecas públicas como objeto de estudio. *Informatio*, 17, 33-44. Recuperado de <http://informatio.eubca.edu.uy/ojs/index.php/Infor/article/view/126/174>

Szafran Maiche, P. (2016a). Información, comunicación y cultura en la gestión local: la experiencia municipal en un territorio de vulnerabilidad de la ciudad de Montevideo. *Investigación Bibliotecológica*, 30(70), 19-39. Recuperado de <http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/57597/51744>

Szafran Maiche, P. (2016b). Las bibliotecas populares en el escenario cultural de Amé-

rica Latina: las experiencias de Argentina y Uruguay. *A contracorriente*, 13(3), 161-181. Recuperado de <https://acontracorriente.chass.ncsu.edu/index.php/acontracorriente/article/view/1447>

Temesio, S. (2012). Modelo conceptual de archivos: caso de estudio ICAATOM". *Informatio*, 17, 9-31. Recuperado de <http://informatio.eubca.edu.uy/ojs/index.php/Infor/article/view/126/174>

Temesio, S. (2013). Interoperabilidad de la información en el gobierno electrónico. *Acervo Revista do Arquivo Nacional*, 26(2), 189-206.

Temesio, S. (2014a). El derecho de autor en el entorno digital: reflexiones de un profesional de la información. *Informatio*, 19(1), 25-51. Recuperado de <http://informatio.eubca.edu.uy/ojs/index.php/Infor/article/view/147/225>

Temesio, S. (Setiembre, 2014 b). *Aplicaciones informáticas de software libre en archivos: una visión integradora*. VI Encuentro Latinoamericano de Bibliotecarios, Archivistas y Museólogos, Medellín, Colombia.

Temesio, S. (2015a) Metadatos de datos abiertos: estudio de caso en Uruguay. *BiD: textos universitarios de biblioteconomía y*

documentación, 34, jun. Recuperado de <http://bid.ub.edu/es/34/temesio.htm>

Temesio, S. (2015b). Metadatos para recursos educativos. *Palabra clave*, 5(1). Recuperado de <https://www.palabraclave.fahce.unlp.edu.ar/article/view/PCv5n1a03/6907>

Temesio, S. (2015c). Metadatos OBAA para objetos de aprendizaje: perfil accesibilidad. En Espacio Interdisciplinario, Udelar. *clave inter 2014: educación superior e interdisciplinaria*. (pp. 181-190). Montevideo: Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Temesio, S. (2016). Educación inclusiva: retos y oportunidades. *RED: Revista de Educación a Distancia*, 15(51). Recuperado de <https://www.um.es/ead/red/51/temesio.pdf>

Temesio, S. (2017a). Metadatos de accesibilidad en recursos educativos: análisis y propuesta. *Palabra Clave*, 7(1). Recuperado de <https://www.palabraclave.fahce.unlp.edu.ar/article/view/PCe040/8865>

Temesio, S. (2017b). Metodología de investigación en humanidades digitales. *Revista digital Universitaria UNAM*, 18(1). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.18/num1/art01/>